

**ОУ „Аверкий Попстоянов” – град Рила**  
**Ул. „Димо Хаджидимов” 6, телефони 0889/880-006**

**sourila@abv.bg**

Изх.№ 283/21.06.2016 г.

ДО  
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ  
НА ОБЩНСКИ СЪВЕТ  
ПРИ ОБЩИНА РИЛА  
ГРАД РИЛА



Относно: *Представяне на Отчет за дейността и състоянието на ОУ „Аверкий Попстоянов”, град Рила през учебната 2015/2016 година*

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ПРЕДСЕДАТЕЛ,

Приложено Ви представям:

1. Отчет за дейността и състоянието на ОУ „Аверкий Попстоянов“, град Рила- 1 бр.;
2. Анализи от учителите по учебни предмет – 7 бр.
3. Таблици за среден успех по предмети и класове – 4 бр.

Приложение: съгласно текста.

ДИРЕКТОР:.....  
Александра Бекирска



## О Т Ч Е Т

### за дейността и състоянието на ОУ „Аверкий Попстоянов“ град Рила през учебната 2015/2016 г.

През учебната 2015/2016 г. организацията на дейностите в ОУ „Аверкий Попстоянов“ е в съответствие с действащите нормативни документи в системата на Министерство на образованието и науката.

Училището е включено в списъка на „средищните“ и „защитените“ училища.

Броя на обучаващите се ученици в началото на учебната година е 95, а към настоящия момент -87, всички в дневна форма на обучение, разпределени както следва:

- начален етап-56 ученика;
- прогимназиален етап- 31 ученика.

Паралелките в училище са седем от осем класа, както следва: I, II, III, IV, V, VI, VII/VIII (слята паралелка), всяка от които има класна стая. ПИГ имат стаи за отдих и спорт; за самоподготовка и по интереси.

Четири от паралелките са маломерни както следва:

- I клас – една паралелка, с 13 ученици;
- VI клас – една паралелка, с 10 ученици;
- VII - VIII клас – една слята паралелка, с 14 ученици.

- с Решение № 753/14.09.2015г. Общински съвет, Община Рила допуска за учебната 2015/2016 година, в ОУ “Аверкий Попстоянов”, град Рила да бъде формирана самостоятелна паралелка V клас, с по-малко от 10 ученици, а именно: една самостоятелна паралелка V клас – 9 ученици. Въз основа на постановеното решение и мотивирано искане на Кмета на Община Рила до Началника на Регионален инспекторат по образованието, гр. Кюстендил е разрешено формирането на паралелката.

Числеността на персонала в ОУ “Аверкий Попстоянов”, град Рила за учебната 2015/2016 година е общо 16 бр. - разпределена, както следва: педагогически – 12 бр. и непедагогически – 4бр.

ОУ „ Аверкий Попстоянов” е единствено училище в Община Рила и е силно засегнато от социално-икономическите условия, отнасящи се за цялата страна-отрицателен естествен прираст, силно изразени миграционни процеси, близост на гр.Благоевград, предлагащ различни образователни заведения.

Броят на учениците намалява, като причините за напускане са няколко:

1.Финансовото състояние на семействата-родителите нямат месторабота на територията на град Рила и емигрират в чужбина.

2.Промяна на местожителството на семейството в следните населени места: с.Барутин и град Дупница, което се отнася за пет ученика.

Възможностите за задържане на учениците от ОУ „Аверкий Попстоянов”, град Рила са комплексни между качеството на образователно-възпитателния процес и материално-техническата база.

По отношение на образователно-възпитателния процес ще изтъкна някои основни фактори като:

- квалификация на учителите – всички учители в ОУ „Аверкий Попстоянов” са с лична професионална квалификация по отношение на преподаваните учебни предмети с изключение на учебните предмети: „История и цивилизация”, „Музика” и „Информационни технологии”. Учителите, които преподават по цитираните предмети въпреки, че нямат нужната квалификация успяват да дадат добро качество на образованието, но тук е момента да обърне внимание за осигуряване на учители с нужната квалификация, но това ще доведе до минус в нормативите на всички учители в прогимназиален етап. През настоящата учебна година е създадена организация, като са разпределени часовете по цитираните учебни предмети на учители без нужната правоспособност. За новата учебна година е добре да се помисли и да се разработят някои варианти за осигуряване на правоспособни учители в прогимназиален етап, за да може учениците от V клас през учебната 2016/2017 година да бъдат обучавани от квалифицирани учители стига да се достигне до тази възможност.

Поставени са основите в изграждането на конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие. Нашите ученици придобиват знания и умения, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание.

Педагогическият колектив на ОУ „Аверкий Попстоянов”, град Рила се състои от дългогодишни педагогически специалисти, доказали своя професионализъм във времето с многото добри и отлични резултати в обучението на своите ученици, което е дало резултат за по-нататъшно развитие- професионално и лично. Това, което ние чувстваме се вижда и в облика на самата ни община-обезлюдяването, липсата на възможности на големия град изразяващо се във всички области на живота ни. Опитите да се запази духа и традициите е с големи усилия, тъй като броят на децата е малък и участието им в различни мероприятия се дублира и от това произхождат многото затруднения за избор за самите ученици и техните родители.

През учебната година ученици от ОУ „Аверкий Попстоянов” взеха участие в общински кръг на олимпиадите по учебните предмети „БЕЛ”, „Математика” и „Знам и мога”. В олимпиадата по „БЕЛ”, учениците показаха много добри резултати и имаме класиран ученик за областен кръг с резултат Отличен 5.50. Взеха участие в Коледно математическо състезание в град Дупница, на което има класиран на трето място ученик от III клас; Великденско математическо състезание с класиран ученик на четвърто място отново от трети клас. Учениците участват с голям интерес и в извънкласните дейности, свързани с учебния предмет БЕЛ и История и цивилизация. С готовност се включиха в Седмицата на четенето. Подготвиха във всяка стая кът на книгата под надслов „Аз обичам да чета”, изготвиха постер във фойето на училището. Забавляваха се при вписване в Книгата на впечатленията – какво обичат да четат, кои са любимите им герои, други пък побързаха да ги нарисуват. Във връзка с 19 февруари – Обесването на Васил Левски –

проведен бе един час по родолюбие в училищната библиотека, като участваха ученици от първи до осми клас. Ученици от втори клас рецитираха стихове, а третокласниците споделиха мисли за Апостола. Трябва да отчетем и успешната интеграция на ученици от ромски произход, което е едно предизвикателство за целия педагогически персонал на училището. Резултатите при тях се постигат много трудно, но носят истинско удовлетворение от положения труд. Но наред с добрите и отличните резултати постигнати в обучението, трябва да си признаем и някой слабости в това число .недостатъчно организирани вътрешно-училищни състезания по учебни предмети, с което да се създаде конкурентна среда между учениците и резултатите показани на Национално външно оценяване в четвърти и седми клас и приемни изпити в седми клас.

Резултати от Национално външно оценяване в четвърти клас:

- БЕЛ – Среден успех за класа- Мн.добър – 4.75;
- Математика – Среден успех за класа – Мн.добър – 4.75;
- Човекът и обществото – Среден успех за класа -Мн.добър – 5.33;

Резултати от Национално външно оценяване- приемни изпити с учениците от седми клас:

- БЕЛ – Среден успех за класа – Среден – 2.91;
- Математика-Среден успех за класа – Слаб – 2.00;
- КОО „Чужд език“ – Английски език – Среден успех за клас – Среден-2.80;
- КОО „Обществени науки, гражданско образование и религия“ – Среден успех за класа – Среден – 3.30;
- КОО „Природни науки и екология“ – Среден успех за класа – Среден – 2.95;

От изброените резултати е видно, че учениците завършващи начален етап на основното образование получават много добра подготовка, конкурентна на този етап.

Учениците завършващи седми клас получават задоволителна неконкурентна подготовка.

Приложено Ви представям обобщена информация за среден успех по класове и предмети и анализи на учителите по учебни предмети и класове.

В ОУ „Аверкий Попстоянов”, град Рила са проведени празници и чествания, както следва:

- Тържествено откриване на новата учебна година – 15.09.2015г.- кратка литературно-мизикална програма от ученици от първи и трети клас;

- Ден на народните будители – 01.11.2015г. поднасяне на цветя на архитектон Алекси Рилец от деца от първи до осми клас на 30.10.2015 г.

- Празник на тиквата /Хелуин/ - проведено карнавално тържество с участие на всички ученици от първи до осми клас и класиране на ученици с най-атрактивни костюми.

- Патронен празник на училището – 02.11.2015г. С литературно-музикална програма е отбелязана годишнината на патрона на училището «Аверкий Попстоянов» ;

- Ден за борба с тютюнопушенето – 17.11.2015г.- изработени са постери и табла с рисунки на ученици от втори до осми клас.

- Ден на Християнското семейство- 21.11.2015 г.- има участие на ученици от четвърти клас с драматизация на Народната приказка «Мързеливата снаха» в общинско тържество.

- Световен ден за възпоменание на жертвите от ПТП – 18.11.2015г.- проведена е Викторина с ученици от пети до осми клас; Изработени са табла с рисунки на ученици от начален и прогимназиален етап и презентации от учениците в часа на клас;

- Световен ден за борба със СПИН – 01.12.2015г.- изнесена е тема от РЗИ-Кюстендил с ученици от пети до осми клас;

- Рождество Христово, Коледа – 21.12.2016г.- Проведени са тържества във всяка класна стая, на които учениците си разменят подаръци и пеят Коледни песни.

- Честване на Баба Марта- тържество с ученици от начален етап; Изработване на мартеници с ученици от ПИГ начален и прогимназиален етап; Изработена е украса във фойайето на училището.

- Годишнина от обесването на Васил Левски – 19.02.2016г.- Тържествено честване с ученици от първи до осми клас в училищната библиотека. Ученици от трети клас представиха кратка литературно-музикална програма. Ученичката от шести клас – Мария Трифонова изработи и представи презентация за живота и делото на големия революционер – Васил Левски.

- Трети мар- Национален празник – с литературно-музикална програма от ученици от втори клас с класен ръководител Снежана Гърчева е взето участие в общоградското тържество, проведено в Читалище «Христо Ботев», град Рила.

- Ден на търпението- 25.03.2016 г. – изработени са постери, стикери за всеки ученик. Ученичката Зорница Кабзималска запозна учениците с притчата за търпението.

- Празник на буквите- «Ние вече сме грамотни»-24.03.2016 г. съвместно участие на ученици от първи клас и ПГ «Пиноккио» при ОДЗ «д-р Тодора Миладинова», град Рила. Учениците представиха познанията си за буквите под формата на игри, пяха песни и играха танци.

- «Празник на гората» - участие на ученици от четвърти, пети, шести и седми клас в тържество и състезания организирани от Природен парк «Рилски манасти»;

- «Ден на Земята» - 22.04.2016 г. – участваха всички ученици от първи до осми клас като се засадиха двадесет дървета в района около ОДЗ «Д-р Тодора миладинова», град

Рила, след което учениците разгледаха изложбата с рисунки посветени на тази тема, бяха раздадени награди за първо, втори и трето място за начален и прогимназиален етап. Изнесена е програма от ученици от шести клас.

- «Великден»- 28.04.2016 г. – участие на ученици от втори клас в организирано тържество от Община Рила за боядисване на яйца в с.Смочево. В училището се изработи изложба за най-красивото Великденско яйце. Учениците се запознаха с фолклорните обичай и празници за Великден и Гергьовден.

- «Ден на Европа» - 09.05.2016 г. – изнесена е литературно-музикална програма с ученици от трети клас.

- «Детска игротека»- 19.04.2016г. Съвместно участие на ученици от първи и трети клас и децата от ПГ «Пинокио» при ОДЗ «Д-р Тодора Миладинова», организирано от Община Рила, град Рила, Общински съвет, в партньорство с ОДЗ «Д-р Тодора Миладинова».

- Посещение на 11.05.2016 г. на деца от ПГ «Пинокио» и «Приатели» от ОДЗ «Д-р Тодора Миладинова», в ОУ «Аверкий Попстоянов», град Рила за участие в конкурс за изработване на рисунка на тема «За буквите». Бяха раздадени награди на децата и учениците от г-н Георги Кабзималски.

- «Ден на славянската писменост и култура» - 24.05.2016 г. – В двора на училището се проведе общоградско тържество с участието на ученици от всички класове от първи до осми клас.

- Празник на града «Свети дух» - 18.06.2016 г. участие на ученици от ОУ «Аверкий Попстоянов», град Рила.

По отношение на материално-техническата база към момента визията на училището е издържана архитектурно отвън.

През 2013/2014 г. спортната площадка на училището, беше превърната в място за съхранение на пръст от ремонта на общинския стадион. В разговори с ръководството на община Рила, беше обещано, че след приключване на ремонта на стадиона ще бъдат поставени старите чимове със система за напояване и изграждане на училищния стадион и пътеката за бягане към него. До момента това не е извършено, което пречи за един нормален образователно-възпитателен процес, а така също и не е лицеприятна гледка за всеки, който преминава през училището. Това малко или много също оказва негативно влияние за добрия имидж на училището.

В началото на учебната година на самото тържество родителите бяха обезпокоени, как е възможно в този момент, провеждането на СМР. С помощта на учителите и служителите ги уверихме, че ще запазим живота и здравето на учениците, техните деца.

Но само аз, учителите и служителите в училище знаем, какво значи отговорност за живота и здравето на децата в обстановката, в която бяхме поставени.

Нека да си призная, че училището от вътре няма нужната атмосфера, която подобава на едно добро училище, но затова основна причина в този момент има тежкия строително-монтажен ремонт и по точно подмяната на дограмата. По време на тази дейност в класните стаи на втория етаж и коридорите се изсипваха чували гипс и мазилка, а на следващият ден в училище трябваше да се провежда образователен процес. Физкултурният салон по време на ремонта, бе превърнат в строителен склад. Сега състоянието му е изключително тежко с нанесени трайни вреди на подовата настилка. Към момента съм изградила игрални стаи, в които се провеждат часовете по физическо възпитание и спорт, но това не е на нужното ниво за един качествен образователен процес. В недалечната история на училището всички знаем за съществуването на ученическият стол с поевтиняване на закуската и обяда на учениците. Той е закрит и с това започват и неудобствата на учениците от поколения назад да тичат за закуска до близки магазини. Нещо, което е доказало своята ефективност е било разрушено.

В ОУ „Аверкий Попстоянов” е осигурено хранене за учениците, включени в целодневна организация на учебния ден, включително и за пътуващите ученици, чрез доставка на готова храна (кетеринг) в сградата на училището, въз основа на сключени договори между ОУ „Аверкий Попстоянов”, град Рила и „ПИП-71” ЕООД, град Благоевград, както следва:

Договор за доставка на закуска от 15.09.2015 г. „ПИП 71” ЕООД, гр. Благоевград, във връзка с подпомагане храненето на учениците от 1-4 клас – осигуряване на закуска.

Договор № 1 от 12.10.2015г. за изхранване на учениците на целодневна организация на учебния процес в ОУ „Аверкий Попстоянов”, гр. Рила, с предмет: Да извършва изхранване на пътуващите ученици за период от 12.10.2015г. до 23.12.2015г.

През настоящата учебна година, в ОУ „Аверкий Попстоянов”, град Рила е осигурено хранене за учениците, въз основа на Договор № 01/22.02.2016г. за осигуряване хранене на учениците, включени в целодневна организация на учебния ден (учениците от полуинтернатните групи (ПИГ) в училището, а именно: ПИГ I-IV и ПИГ V-VIII), който договор е със срок на действие до 31.12.2016г.

Единствените възможности за привличане в ОУ „Аверкий Попстоянов”, град Рила, които се обучават в други училища на територията на съседни общини е чрез обгрижване на всяко едно дете и неговия родител-еднолично и мотивирането им от учителите да се обучават в ОУ „Аверкий Попстоянов”, град Рила, което става много трудно. Имаме виждането след многократни разговори, че родителите в град Рила не желаят децата им да се обучават в училище с малък брой ученици, макар уверенията ни, че това дава облика едва ли не като статут на „частно училище”.

Една от мерките за предотвратяване на рисковете от преместване или отпадане на ученици в резултат на промяна в състава на педагогическия персонал в училището е разяснителната дейност от страна на ръководството с родителите на децата подлежащи за записване в първи клас и удовлетворяване на техните желания, имайки предвид назначаването на млади педагогически специалисти.

Пенсионирани са г-жа Мария Йорданина и г-жа Катерина Соколова, след което са обявени две работни места в Бюро по труда, град Дупница.

За прогимназиален етап на проведената родителско-учителска среща е разяснено, че ще имат като класен ръководител г-жа Мариана Кралева и това, че класът няма да бъде слят до седми клас.

През учебната 2016/2017 година могат да се сформират следните паралелки:

I клас – 12 ученика, записани към момента; V клас – 12 ученика;

II клас – 12 ученика; VI клас – 10 ученика;

III клас – 16 ученика; VII клас – 8 ученика;

IV клас – 15 ученика; VIII клас – 5 ученика

В Училищните учебни планове за учениците в I и V клас ще бъдат заложили учебни предмети за ЗИП и СИП от културно-образователните области, които родителите ще изберат за своите деца по предложен им списък.

**АЛЕКСАНДРА ЯНЧЕВА БЕКИРСКА**  
Директор на СОУ “Аверкий Попстоянов”, гр.Рила



**Среден успех по предмети и класове II,III,IV**

№	предмети	Брой изпитвани ученици	Брой на учениците получили следните оценки					
			Слаб	Среден	Добър	Мн.добър	Отличен	Среден успех
1	Български език и литература	38	0	2	8	9	19	5,18
2	Английски език	38	0	12	9	7	10	4,39
3	Математика	38	0	5	6	12	15	4,97
4	Човекът и обществото	24	0	5	2	6	11	4,96
5	Околен свят	14	0	3	2	2	7	4,93
6	Човекът и природата	24	0	1	5	6	12	5,21
7	Музика	44	0	4	6	7	27	5,30
8	Изобразително изкуство	44	0	0	7	7	30	5,52
9	Домашен бит и техника	44	0	2	5	8	29	5,45
10	Физическо възпитание и спорт	44	0	0	3	10	31	5,64
11	Бълг.език и литература-ЗИП	38	0	4	6	14	14	5,00
12	Математика - ЗИП	38	0	7	6	11	14	4,84
	Общ брой	428	0	45	65	99	219	5,12

Брой двойки 0  
 Брой тройки 45  
 Брой четворки 65  
 Брой петици 99  
 Брой шестници 219

**Среден успех II-IV клас 5,12**

Среден успех- II клас	Мн.добър	5,06
Среден успех- III клас	Мн.добър	5,22
Среден успех-IV клас	Мн.добър	5,26



# А Н А Л И З

на качеството на образователно- възпитателния

процес по български език и литература

и математика

за учениците от I клас за учебната

2015-2016 година

Изготвил:.....

(Мариана Петрова)

21.06.2016

Класът се състои от 12 ученика- 6 момичета и 6 момчета.

Учениците редовно посещаваха учебните занятия. Работеха по групи и индивидуално. Включваха се с желание и интерес в различни дейности като: моделиране, рисуване, оцветяване и др.

Адаптираха се напълно към училищната среда и изискванията. Участваха пълноценно и концентрирано в учебния процес. Имат ясно изразени приоритетни интереси към ученето. Проявяват инициативност и активност към учебната работа. Имат положителна мотивация за учене. Старателно подготвят домашните си задачи.

В хода на работа съм използвала следните методи:

- Упражнение
- групова работа
- Мозъчна атака
- Ролева игра
- Запознаха се с правилата, свързани с училищния ред в час и междучасие.
- Решават конфликти по ненасилствен път.
- Целите на обучението по математика в 1 клас са:
  - да се формират понятия за числата до 20;
  - да се усвоят аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 20;
  - да се изградят умения за решаване на текстови задачи с едно пресмятане от събиране и изваждане;
  - да се формират представи за геометричните фигури: квадрат, триъгълник, кръг, правоъгълник и отсечка;
  - да се формират начални умения за чертане на отсечка;
  - да се формират начални умения за измерване дължина на отсечка;
  - да се усвоят мерните единици за дължина- сантиметър, за маса- килограмм, за български банкноти и монети
  - да се формират начални умения за събиране и изваждане с именувани числа
- През учебната година учениците се запознаха със следния материал;

- - понятия като:горе,долу,ляво,дясно,пред,зад,под,повече,по-малко,толкова,колкото;
- - числата до 20 – писане и четене в прав и обратен ред;
- - сравняване на две числа;
- - събиране и изваждане на числата без преминаване и с преминаване на десетицата;
- - разместително свойство на събирането;
- - сравняване на сбор и разлика с числа;
- - геометрични фигури;
- - български монети и банкноти;
- - представне на двуцифрено число като сбор от десетици и единици;
- - измерване дължина на отсечка;
- - мерни единици за дължина, маса и за време;
- Всички ученици могат да броят и да записват числата до 20 в прав и обратен ред. Знаят мястото на всяко число в редицата на естествените числа.
- Сравняват числата до 20 и представят дадено число като сбор от две числа.С равняват числен израз с число( сбор с число и разлика с число) чрез пресмятане на израза.
- Знаят наименованията на компонентите и резултатите от аритметичните действия събиране и изваждане(сбор,събираемо,умаляемо,умалител и разлика).
- Могат да използват знанията си за връзката между събирането и изваждането за да правят проверка на последното.
- Затрудняват се при съставяне на числени изрази по илюстрация с две и повече числа и да ги записват.
- Могат да използват разместителното свойство при решаване на задачи.
- Разбират смисъла на словосъчетания с .... Повече, с .... По-малко. Откриват скрита цифра.Събират и изваждат устно.

Затрудняват се при определяне елементите на понятието текстова задача( условие,числови данни и въпроси).Трудно съставят текстова задача по имюстрация и по числов израз.

Цели на обучението по български език и литература:

- да се създава и поддържа у първокласниците интерес към четенето и писането като средство за общуване, познание, художествено въздействие и организиране на съвместна дейност;
  - да се формират графични умения, осигуряващи съхраняването на графичната правилност при по-бърз темп на писане;
  - да се усъвършенства четивната техника до степен, достатъчна за удовлетворяване на възникнала потребност от четене на кратки текстове;
  - да се овладяват практически действия с художествен текст и да се създават мотиви и нагласи за самостоятелно четене на литературни произведения;
  - да се усвоят образци на речетикетно поведение и да се формират начални умения за ориентиране в условията на конкретна речева ситуация при устно общуване;
  - да се изграждат начални умения за участие в писмено общуване
- През учебната година учениците се запознаха със следния материал;
- буква и звук;
  - писане и четене на буквите от азбуката;
  - изречение; съставяне на изречения по зададена схема - модел;
  - съчинение описание;
  - съчинение по серия от картини;

Всички ученици изписват графически правилно изучените букви и връзките между тях.

Отделно пишат думи в изречение. Оформят начало и край на изречение.

Усвоили са уменията за различаване на звук и буква (1 звук, 2 букви) при които има несъвпадение между звук и буква.

Допускат грешки при правопис на : в, вѳв, с, със.

Допускат грешки при писане на думи с обеззвучаване в края на думата.

Вярно записват думи с :йо, ѳо.

Усъвършенствали са уменията за откриване на звуко-буквените несъответствия по количество.

Пет ученика имат много добра изградена четивна техника.

Могат да преразказват прочетен текст.

Трима ученика четат по-бавно и сричково.Четирима ученика се затрудняват при четене.

Учениците различават гласните от съгласните звукове ,а съгласните на звучни , беззвучни и сонорни.

Могат да правят съчинение- описание по опорни думи.

Затрудняват се да правят съчинение по серия от картини и съчинение по преживяно.

Развили са умения за създаване на свързана реч.

Затрудняват се при правене на проверка на думи с правописни особености.

Допускат грешки при правилно писане на членуваните думи от женски род с краесловна буква Щ.

Четирима ученика се затрудняват при писане на думи под диктовка.

Затрудняват се при звуков анализ на думи и при писане на думи със съгласни звукове в тяхното противопоставяне по звучност.

Не могат да преразказват прочетен текст и да работят с допълнителна литература.

Редовно посещават часовете за консултация и работят с тях много често индивидуално.

Проведени дейности с класа:

- 15.09.2015- Участие на учениците от класа в откриване на учебната година
- 29.09.2016- Екскурзия до Рилски манастир с цел- запознаване с исторически и природни забележителности в родния край
- м.Февруари- вечер на английския език
- 24.03.2016- Празник на буквите- Ние вече сме грамотни
- 24.05.2016- Участие на учениците с кратка литературно-музикална програма за 24.05.2016 – Ден на славянската писменост и култура
- екскурзия с учениците до национален исторически музей- град Кюстенди
- екскурзия с учениците в детски научен център- Музейко- град София

## ДОКЛАД

от Настенка Кирилова Безина-Кирилова – старши учител общообразователен предмет  
в прогимназиален етап в ОУ „Ав. Попстоянов”- град Рила

*Относно: анализ на качеството на образователно-възпитателния процес по  
Български език и литература, История и цивилизация на учениците в V,VI, VII и VIII  
клас за учебната 2015/2016 година*

### Анализ на образователно-възпитателния процес по БЕЛ

Учениците от прогимназиален етап изучават предмета БЕЛ, който е разделен на Български език и Литература. За първи и втори срок, както и края на годината всеки ученик получава една обща оценка по дисциплината.

Петокласниците са 10, като трима от тях са със СОП. Останалите 7 ученици усвоиха знанията и умения, предвидени за този етап на образование. Като цяло учениците могат да пишат подробен преразказ по изучавана приказка, различните видове съчинения: описание, разсъждение и повествование. Прави впечатление обаче, че тези петокласници имат пропуски в писмената си култура, трудно се изразяват чрез писменото слово. Ориентират се в тестовете при контролна работа. Затрудниха се при синтаксиса на простото изречение, трудно откриват главни и второстепенни части. С добри постижения *много добър* са учениците : Васко Влахов и Мартин Йорданов. Годишен успех по БЕЛ: Добър (3.86)

Шести клас са 8 ученици, една ученичка със СОП. Шестокласниците много добре се справят с материала по БЕ – могат свободно да работят с текст: да определят тема, предмет, смислови части; видове сложни съчинени изречения, разграничават видове местоимения по БЕ. Могат да пишат сбит преразказ, подборен и трансформиращ преразказ (четирима ученици-Любомир, Надежда, Гергана, Мария Стефанова са с оценка *много добър* 5).

Ученичката Мария Димитрова е с оценка *отличен* 6. С много добра езикова и писмена култура. Мария с лекота овладяват материала по БЕЛ. Класира се на общински кръг на Олимпиадата по БЕЛ. А на Областния кръг изкара оценка *мн. добър* 5. Годишен успех на шести клас по БЕЛ: Мн. добър(4.71)

Седми клас учи в слята паралелка с осми клас. Учениците са 7. Една голяма част от учениците знаят съдържанието на отделни творби, изучени по литература. Но не могат да правят литературен анализ, преразказват отделни епизоди от произведенията. Знаят отделни фразеологизми, могат да определят вида на простото и сложно изречение. Затрудняват се при пунктуацията в сложното изречение, с ниска писмена култура. Двете ученички: Зорница Кабзималска и Фатима Зърбаш бяха мотивирани и дейни в часовете по БЕЛ. Не пропускаха и консултациите по дисциплината. Затова и се

представиха успешно на НВО по БЕЛ след 7.клас: Зорница Кабзималска с 45т. и оценка Мн. добър 4.775, Фатима Зърбаш 25т. – оценка Добър 3.551.

Годишен успех по БЕЛ за 7.клас: Добър (3.71)

Осми клас са петима ученици и учат в слятата паралелка със седми клас. Един ученик със СОП. Учениците се справят трудно. Имат ниска езикова култура. Трудно се мотивират в часовете. Те знаят отделни автори и произведения, но не могат да анализират творбата, да я свържат с конкретната историческа епоха, други автори и произведения. Годишен успех по БЕЛ: Среден (3.25)

### **Анализ на образователно-възпитателния процес по История и цивилизация**

Учениците от пети клас изучаваха по История и цивилизация история на България от началото на 7.век до края на 17. век. Знаят основни исторически термини, събития и факти, свързани с Античността. Могат да посочат отделни владетели от Първото българско царство, но не могат да разкажат и съотнасят исторически факти и събития, характерни за даден владетел. Трудно се ориентират по историческата карта. Не могат да разкажат за съпротивата на българския народ по време на османската власт, не могат да назоват години. Отговарят на въпроси. Трима ученици проявяват интерес към исторически личности, събития и факти от тази епоха: Мартин, Васко и Костадин. Често предоставяха на своите съученици допълнителна информация от домашна работа. Годишен успех по ИЦ: Добър (3.86)

Учениците от шести клас показаха знания и интерес към преподавания материал по История. С лекота боравят с историческа терминология, факти и събития от Възраждането и свободна и независима България от Освобождението на България(1877-1878г.).Изработваха постери, презентации по изучавания материал. Винаги мотивирани в часовете бяха учениците: Мария Трифонова, Мария Димитрова, Гургана Пашова, Любомир Кавлачки, Габриела Ингилизова. Годишен успех по ИЦ: Мн. добър (5).

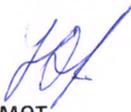
Седмокласниците изучиха по История и цивилизация през първия срок следните раздели: *Праистория, Първите цивилизации, Древна Елада, Древна Траки* и през втория срок *Елинистическият свят и Древният Рим*.С голям интерес към преподавания материал беше ученичката Зорница Кабзималска. Учи редовно уроците си, преразказва съдържанието, отговаря на въпроси, коментира исторически извори и факти. Изработва интересни презентации . На НВО по История и цивилизация учениците показаха добри резултати. Среден успех: Добър (3.60).

Годишен успех по ИЦ на 7. клас: Добър(3.86).

Учениците от осми клас изучиха по ИЦ Средновековния свят на Европа. Знаят основни факти и събития от средновековната история на Европа. По-добре се справиха с историческите факти през втория срок – по-позната им беше историята на средновековна България.Годишен успех по ИЦ: Среден (3.25).

### Подготовка и участие в извънучилищни и училищни дейности

- Участие на общински и областен кръг на Олимпиада по БЕЛ. Любомир Кавлачки, Мария Трифонова на общински кръг с много добър, а Мария Димитрова с отличен. На областен кръг М. Димитрова с оценка мн. добър 5.00.
- Участие в екскурзия с образователна цел до Рилския манастир.
- Провеждане на Седмица на книгата:кът на книгата , изработен в класната стая на всеки клас, тетрадка за впечатления, постери, посветени на книгата, закриване на седмицата в училищната библиотека(прочит на приказки от Дж. Родари и откъси от „Малкият принц” на Екзюпери.
- Честване на годишнина от обесването на В. Левски – 19 февруари. Подготовка на ученици от 3.клас, презентация на М. Стефанова.
- Презентации и постери, свързани с Деня на търпението.
- Изработване на постер и емблеми, свързани с Деня на търпението.
- 21.04.2016г. – Ден на книгата(Маратон на четенето). Проведен в градската библиотека. Участие на ученици от I – VIIклас.Забавни игри, четене на класически автори и произведения, драматизация на приказката „Червената шапчица”.
- Запознаване на учениците с празниците Великден и Гергьовден във фойето на училището.
- Подготовка и провеждане на празника 24 май – Ден на славянската писменост и култура.

Изготвил: Настенка Безина – Кирилова   
Старши учител общообразователен предмет  
прогимназиален етап

## АНАЛИЗ

на качеството на образователно-възпитателния процес по  
ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА ,БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ,  
ХИМИЯ И ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА,ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

5-8кл. за учебната 2015/2016г.

### ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА

Главната цел на обучението по география и икономика 5-8кл е:

- Формиране на географска култура, усвояване на система от географски знания за природата на Земята, населението, селищата, политическата и стопанската карта.
  - Умения да четат географски карти, да анализира климатограми и хидрограми.
  - Представяне на информация—изработване на схеми, скици, карти, климатограми, хидрограми.
- Формиране на ценности- интерес към географското знание.  
Модели на поведение- да разговаря, да провежда интервю, да изразява мнение по дискуссионни географски въпроси.

5кл.-Усвоени са система от научни знания, за Земята като планета и нейния природен облик., населението и селищата

- Познават особеностите на съвременната политическа карта на света.
- Същността на стопанството и икономическото развитие на страните.
- Имат правилно отношение към религиите в света
- изчисляват на действителни разстояния -изчисляват на средни денонощни температури.
- групират на страните по различни показатели.

6кл.- Изучават се континентите Африка, Ю.Америка, С.Америка.

- Усвоиха се знания за географското им положение, природните компоненти- релеф, климат, води, природните зони
- Познават състава на населението и политическата карта
- Ориентират се по картата-анализират схеми и диаграми, климатограми.
- характеризират стопанското развитие на страните.
- в последователност на характеризират на климатичните пояси и природни зони.

7кл.- Изучават се континентите Азия, Австралия, Антарктида и прилежащите им океани.

- Използват различни източници на географска информация
- Умеят да характеризират населението и съвременната политическа карта
- Познават международните политически организации.
- Оценяват природните богатства на океаните.

- Анализируют на картосхеми,профил на релефа.
- НВО-явили са се 5уч.
- 1уч.-има 11т. 1уч.-10т.1уч.-6т. 1уч.-5т. 1уч.0т.-.

8кл.- Изучават Европа,Балканския полуостров,България.

- Определят географското им положение.
- Посочват формите на релефа.
- Познават етническия и религиозния състав на населението.
- Характеризират на факторите и елементите на климата.
- Трудно анализират графичните изображения-климатограми,хидрограми.

Тези резултати съм постигнала чрез:

- Индивидуална работа с учениците в часовете и часовете за консултации.
- Използване на съвременни технологии
- Акцентиране върху пропуските на всеки ученик
- Работа с различни източници на информация
- Изработване на презентации,постери.
- Домашни работи-чертане на климатограми и хидрограми.

#### ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА

Бкл.-Познават строежа на Слънчевата система,особеностите на небесните тела.

- Разграничават чистите вещества от смесите и свойствата им.
- Посочват органите и функциите на изучените системи.
- Познават основните процеси в растенията –фотосинтеза,дишане ,отделяне.
- Правилно отношение към проблемите на околната среда.
- могат чрез схема да изразят процеса фотосинтеза.
- знаят основните структури на клетката и функциите им.
- посочват особеностите на едноклетъчните организми.

бкл. -Усвоени знания за видовете сили и строежа на атома.

- Посочват условията и признаците при протичане на химичните реакции.
  - познават градивните частици на веществата.
  - Характеризират системите и жизнените процеси при човека.
  - посочват примери за видовете хим. реакции.
  - познават етапите на видовете метаморфоза.
- Вчасовете обръщам внимание на:
- Индивидуална работа с учениците
  - Тестове със задачи от различен тип
  - работа с естествени обекти-когато е възможно
  - използване на съвременни технологии

## БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ

7кл.- Учебния предмет дава възможност за усвояване на знания за петте царства

- правилно групират организмите въз основа на техните белези.
  - правят връзка между среда на живот и приспособленията на организмите
  - използват термини и понятия с които са означени типовете организми
  - характеризират на особеностите в устройството на органите
  - системите които изграждат организмите.
- НВО –1уч.има-9т.1уч.-7 1уч.-5 т.. 1уч-3 1уч.-2т.

8кл.- Изучава се анатомия и физиология на човека.

- усвоиха се знания за човешката клетка.
- тъканите и органите които изграждат системите в човешкия организъм.-
- обогатиха знанията за собственото тяло
- умения,знания за оказване на долекарска помощ
- определят на функциите на кръвните клетки
- ензимите и крайните продукти на които се разграждат хранителните вещества
- функциите на главния и гръбначен мозък

Резултатите са постигнати с:

- Индивидуална работа с учениците.
- Реална оценка на знанията и уменията
- Използване на интерактивни методи
- мотивиране на ученика за повече знания

## Химия и опознаване на околната среда

7кл.- Химията е наука за веществата,хим. явления и закони.

- Усвоиха знания за химичната символика-хим. знаци, хим. формули.
- Умеят да съставят уравнения
- разграничават свойствата на металите и неметалите
- познават закономерностите в периодичната система
- съставят формули по дадена валентност
- разграничават коефициент с индекс
- знаят реактивите за откриване на хлориди,бромиди,йодиди.

НВО 1уч.-9т 2уч.-5т. 1уч.-4т 1уч.-3т.от максимален бр. т.-15

8кл.-Посочват елементите от 3 и 6 гр.-характеризират физ. и химичните им свойства.

- изразяват окислително-редукционните процеси.
- усвоиха знания за органичните вещества.
- определят окислителите и редукторите в химичната реакция.
- изразяват на генетични преходи с химични уравнения.
- не усвоиха знания за величини и зависимости

Обръщам внимание на:

- организация на обучението със съвременни технологии
- упражненията върху съставяне на формули и изравняване на уравнения.
- участие на всеки ученик в лабораторните упражнения
- мотивирана оценка на знанията и уменията.

## ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

5кл. -развиха творчески,естетически способности и визуално мислене

- създават и интерпретират фантазни образи
- избират материали и техники според поставените им задачи.

6кл. -скицират развиват образните си представи за композиционните си решения.

- прилагат елементите на светлосянката.
- рисуват натюрморт,пейзаж фигурална композиция.
- изпълняват приложно-декоративни задачи.

7кл. -усвоиха знания за цветовете като изразно средство

- знания за основните пропорции при изобразяването на човешкото тяло.
- запознаха се с творбите на някои известни автори.

8кл.-познават основните стилове и направления в изобразителното изкуство.

- могат да преобразуват модулни мрежи.
- придобиха практическа и теоретична насоченост.

Участвах в подготовката за Деня на Земята-учениците от бкл. изнесоха литературно-музикална програма

- Изложба на рисунки за седмицата на гората и деня на Земята
- изложба за най-красиво великденско яйце
- участие в конкурс за лого за ПП,,Рилски Манастир,,

Методи на работа:

- Използване на интерактивни методи
- Работа с електронен учебник
- Работа с електронни тестове
- Тренинг-работа в екип,по двойки по добрия помага на по слабия.
- Изработване на презентации-мотивираща учениците и се подготвят върху темата.
- Организиране и провиждане на географски викторини.
- Активност и прецизност в лабораторните упражнения.
- Участие в конкурси и изложби.

21.06.2016 г

Изготвил : 

/ Николина Сотирова/

# АНАЛИЗ

## На качеството на образователно- възпитателния процес във втори клас при ОУ „Аверкий Попстоянов“

Учебната година във II клас започна с 15 ученика и тази бройка се допълни още с един ученик. В края на годината класът завърши с 16 ученика.. По-голямата част от учениците идват с желание на училище и редовно го посещават. Към ПИГ бяха насочени ученици, които имат затруднения при самоподготовката си.

.Учебният материал се усвоява според възрастовите и индивидуални особености на ученика.

В края на учебната година бяха постигнати добри резултати, прилагайки учебната програма за II клас. За проверка на усвоените знания и компетентности бяха проведени самостоятелни работи и тестове, които показаха овладени знания по отделните учебни предмети.

Чрез различни презентации на уроци по учебните дисциплини децата по достъпен, нагледен и модерен начин възприемат и осмислят новите знания, а старите се актуализират и стават все по-задълбочени.

В класа няма ученици с противообществени прояви. Проблеми с дисциплината създават няколко ученика. Като класен ръководител ежедневно полагам усилия за подобряване на дисциплината и взаимоотношенията между учениците . В класа има създаден график за дежурство на учениците, които следят за хигиената, дисциплината в междучасията , опазване на училищното имущество и учебниците.

В началото на учебната година бяха раздадени безплатни учебници и учебни помагала на всички ученици. На специално проведена родителска среща родители и деца подписаха декларации за опазване на учебниците- да не се пише и драска по тях.По -голяма част от децата опазват учебниците си чисти. Родителите на две деца от малцинствена група не пращат редовно децата си на учебни занятия и тези ученици имат

пропуски при усвояване на учебния материал, Родителите не проявяват интерес и не помагат при самоподготовката им.

В началото на тази учебна година проведох самостоятелни работи за отчитане на входното ниво. Резултатите бяха анализирани ,обобщени и сравнени в таблици. Изхождайки от това, аз прецених, че някои ученици имат нужда от допълнителна работа. За целта изготвих програми за 3-ма ученика. Същите имат различни образователни потребности. В зависимост от това, аз работя в определени дни с тези деца по различни предмети в консултации, по график, утвърден от директора на училището.

## **Български език и литература**

По-голяма част от учениците умеят да четат плавно , сравнително бързо и изразително.Вникват в смисъла на прочетеното- четат с разбиране. Умеят да преразказват последователно устно прочетен текст от читанката или такъв по ИКЧ.

През учебната година в часовете по четене изучихме литературни произведения от съвременни детски писатели- български и чужди, и на класици като Ел. Багряна, Ран Босилек, Джани Родари, Луиджи Малерба и др.Учениците се запознаха с видове текст- художествен и енциклопедичен, откривахме идейния замисъл на творбите, авторовото отношение към героя, изразните средства в произведението. Продължи работата по усъвършенстване на четивната техника с цел- четене с разбиране.Целите ми бяха учениците да могат да изразят оценъчно отношение към постъпките на героя.Второкласниците показаха много добри резултати при проведеното контролно четене- изходно ниво.

Провеждах допълнителна индивидуална работа ежечасно и в часовете за консултации с учениците, които имат пропуски в овладяване на учебния материал. Основни методи във всекидневната ми педагогическа дейност бяха упражнението, индивидуалния метод, мозъчната атака и др.

В часовете за комуникативно- речеви умения през 2-ри срок работихме върху различни видове съчинения, докато през 1-ви срок приоритет имаха преразказите на приказки, разкази и басни .Учениците трудно намират сродни думи поради все още беден речников фонд, използват неточни глаголи, допускат повторения, речта им е бедна откъм прилагателни имена и сравнения, допускат повече правописни грешки, отколкото в текстовете под диктовка.

В часовете по **Български език и литература** продължи системата на структуриране на материала, реализирана вече в първи клас, като е взето под внимание постигнатото ниво в първи клас по отношение на езиковото, литературното и речевото развитие на учениците.Осъществената приемственост е предпоставка за последователност, системност и единство в езиковата, литературната и речевата подготовка на учениците.

В часовете по български език през 2-ри учебен срок изучихме частите на речта и някои техни характеристики, задължителни за 2-ри клас; видове изречения по цел на изказване и пунктуацията на просто разширено съобщително и въпросително изречения; думите при общуване – синоними. Продължи работата върху подобряване и усъвършенстване на правописа чрез всекидневни диктовки; редактиране на кратък текст; упражнения; работа върху думи с правописни особености .

В часовете по ЗИП и за домашна работа много често поставям задачи да изваждат и определят граматическите категории на частите на речта , да съставят изречения и кратък текст по опорни думи . На по-изоставащите и тези със СОП индивидуализирам домашните, като им задавам текст за препис.

През 2-ри учебен срок преобладаващи бяха теми за словотворческа дейност на учениците- преразкази и съчинения.Запознаха са с понятията епитет, сравнение, повторение, израз с преносно значение.Писаха съчинения по картини, по зададено начало, по подобие. Правиха писмен преразказ на разказ, приказка, басня, по опорни думи.

# Математика

В часовете по **Математика** във II-ри клас изучавахме числата до 100, събирахме и изваждахме до 100, усвоихме таблично умножение и деление, различни геометрични и текстови задачи, учим се да преобразуваме различни мерни единици.

. Почти 2/3 от учениците работят самостоятелно.

Една част от учениците изпитват трудности при решаване на текстови задачи. Затова обикновено ги решаваме заедно, след коментар и многократно прочитане. През втори учебен срок основна тема за изучаване беше таблично умножение и деление на числата от 1 до 10.

Запознахме се със съдружително и разместително свойства на умножението; мерните единици за време- час, минута, денонощие, седмица, месец, година. Решавахме числови изрази за намиране неизвестни множител и делимо; усвоихме съкратено записване на текстова задача; разсъждавахме върху правилното решаване на съставни текстови задачи с 2 решения и записване на решенията в един сложен числов израз със и без скоби.

В часовете по ЗИП- математика с част от класа -7 ученика решаваме математически задачи за надграждане на знания. Незадоволителните резултати от Коледното математическо състезание промениха стила ми на работа и методиката – индивидуални подходи и методи с цел развитие на логическо мислене чрез трудни текстови и логически задачи; магически фигури; сложни ,с повишена трудност числови изрази и уравнения.

С останалите ученици работим за допълване и усвояване на пропуснат или неразбран учебен материал.

## Околен свят

В часовете по Околен свят се запознахме с разделите “Светът около мен” и „Промени в природата“ Учениците се запознаха с природните и историческите забележителности в родния край; разказваха за своя род, семейството, професиите на своите родители; проследиха промените в

труда на хората в миналото и днес и навлизането на технологиите във всички сфери от живота на човека; изучиха видовете транспорт и транспортни средства. Чрез темите “България- отечество на всички български граждани”, „Живеем заедно“ и др. се опитвам да изградя чувства на толерантност към други националности; дружески взаимоотношения; добросъседство и т.н. Припомнихме си и разширихме познанията им за правата и задълженията на подрастващите, като целта ми бе да засиля чувствата им за отговорност, трудолюбие и непрекъснат стремеж за изпълнение на основното им задължение- усвояване на знания, умения и компетентности .

През 2-ри срок изучихме разделите “Растения и животни”, “Моето тяло, хигиена и здраве “и Безопасно поведение“.

Учениците се запознаха с теми, близки до техния светоглед и научиха много нови, специфични за учебната дисциплина термини. В края на годината акцентирахме върху поведението на децата на пътя и правилата за движение по пътищата.

## Музика

Часовете по музика протичат интересно и забавно. Изучихме задължителния за този времеви период песенен материал и няколко допълнителни ритмични песни със съвременно звучене. Учениците се запознаха с равноделни и неравноделни метруми в елементарен вид, чрез представяне на „колко се брои“, чрез различни по големина фигури, като големината им се определя според кратките и удължени времетраения на тоновете. Разгледахме някои музикални инструменти и ги приобщихме към съответните групи инструменти: духови, ударни, струнни и клавишни. Опитвахме се да проследяваме възходящо и низходящо развитие на мелодията в различни песни. Започнахме изучаването на нотните знаци и видовете ноти според времетраенето им.

Учениците свикнаха да спазват интродукцията при самостоятелно изпълнение. Вече се открояват няколко ученика, които имат много добри певчески способности и с тях работя индивидуално.

През 2-ри срок изучихме мелодични пролетни песни; песни, посветени на официални и религиозни празници. С концерт от любими песни поздравихме жителите на с. Смочево по повод великденските празници.

По теория на музиката се запознахме с характерни български хора: право хоро,ръченица, еленкино и др. Усвоихме значението на термините: оркестър- видове оркестри, темпо, динамика, характер на музиката,композитор, автор на текста, изпълнител, солист и др. Продължи работата ни върху определяне метрум и ритъм на музикално произведение.Запознахме се с нотите и записа им на петолинието.

## Изобразително изкуство

През първи учебен срок тематиката в часовете по Изобразително изкуство бе разнообразна.Заедно с видовете изобразително изкуство живопис, скулптура /моделиране/, батик“, „папие маше“, пана с природни материали и др. учениците си припомниха жанровете портрет, пейзаж, натюрморт, илюстрация, плакатна живопис, композиционна рисунка,знаци и пиктограми, приложения.С теми като: „Музиката изобразена“, „Писмо и пощенска марка, „Пътят на писмото“ и др. осъществихме междупредметни връзки с други учебни дисциплини.

През 2-ри срок учениците твориха върху жанровете: илюстрация по любима приказка,натюрморт,портрет, приложно изкуство, пиктограми, знаци и символи.Правихме проект за интериорно решение на детска стая и на десен за дреха като картина.Стремях се да формирам екологично-оценъчно отношение у второкласниците чрез теми, като „Замърсена природа“, „Красива природа“ и др.

## Домашен бит и техника

Характерно за часовете по Домашен бит и техника е , че се работи най- вече с модули и модели от хартия и картон. Запознахме се с теми,

които дават знания за приложение на дървесината, електричеството, текстилните материали във всекидневието. Беседвахме върху ползата от различните хранителни продукти и моделирахме с тесто, украсявахме сандвичи.

През 2-ри срок продължихме работата с модели и модули от хартия с цел развитие ловкостта и точността на учениците при извършване на операциите бигване, рязане, лепене сгъване, чертане, шарнирно свързване. Усвоиха се понятията "засяване" и засаждане" и разликата между тях; за значението и приложението на хартията и на дървесината, и рециклирането им с цел опазване на природата. Разработихме проекти на парк и кръстовище.

## Физическо възпитание и спорт

Най-любима учебна дисциплина на второкласниците е Физическо възпитание и спорт. Поради продължителен ремонт на училищната сграда, часовете протичаха най-често в класните стаи. Това е причина да не успее да измеря показателите за физическа дееспособност върху хвърляне на малка плътна топка свободно и бягане- 50 м. Успяхме да работим по останалите теми от лекоатлетическите упражнения, като скачане, отскоци и прескоци, спортни и щафетни игри и др..Изпълнявахме строеви, гимнастически и упражнения на земя.

През 2-ри учебен срок преобладаващи в часовете бяха спортно-подготвителните игри: баскетбол, футбол и народна топка.Акцентирахме върху ядра: „Лека атлетика“ и „Танци“.

## Час на класа

Освен задължителните теми по БДП и Гражданска защита, злободневни бяха темите: "Правила и поведение в училище", „Дежурство“, Взаимоотношения, "Как да се държим на обществени места". Повечето второкласници са буйни и невъздържани и тези теми се

дискутират всекидневно. Включихме и теми, свързани с правила на хранене, здравни беседи, лична хигиена, хигиена на работното място, грижи и опазване на учебниците /книгите/.

През този срок проведох три **родителски срещи**. Протоколите от тях бяха своевременно попълнени.

Родителите се запознаха с Правилника за вътрешния ред в училище , с реда и начина за получаване на служебни бележки. Своевременно ги информирах за успеха и поведението на децата им. Срещу подпис бяха раздадени безплатни учебници и учебни помагала.

Всички 15 ученика имат бележници и лични карти със снимка. Някои родители не подписват редовно бележниците, въпреки, че непрекъснато им се напомня.

Учениците от II клас се включваха активно във всички извънкласни и извънучилищни мероприятия.

Четири деца участваха в Коледно математическо състезание , но не успяха да постигнат задоволителни резултати.

През втори срок проведох 2 срещи с родителите по повод успеха и дисциплината на второкласниците.

Запознах учениците си и беседвахме върху ползата и вредата от компютърните игри, за книгата- любим другар през свободното време, как да си водим читателски дневник. Разговаряхме и учениците споделиха наблюденията си върху традициите и обичаите на пролетните празници; поведението им на обществени места и при среща с непознати и др. Основни цели на беседите бяха подобряване взаимоотношенията между второкласниците и възпитаването им в трудолюбие, упоритост и отговорност.

21. 07. 2016 год.

Подготвил анализа:.....

/ Снежана Гърчева/

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "АВЕРКИЙ ПОПСТОЯНОВ"

гр. Рила , община Рила , област Кюстендил, ул. " Димо Хаджидимов " №6, [sougrila@abv.bg](mailto:sougrila@abv.bg)

## ДОКЛАД - АНАЛИЗ

на качеството на образователно-възпитателния процес по математика и физика и астрономия през учебната 2015/2016 г.

Светът се развива твърде бързо, за да мога да си позволя да бъда консервативна. Не обременявам учениците с остарели похвати, а се старая да имам съвременен подход на преподаване и комуникация. В центъра на учебно-възпитателния процес поставям ученика с неговата познавателна, емоционална и творческа дейност: да решава проблеми, да твори, да бъде самоуверен, да се учи от грешките си. Използвам подходящи образователни техники и различни методи за преподаване в зависимост от методичната единица, учебните планове и програми, специфичното за учебните предмети Информатика , Физика и Математика. Образователно-технологичните модели като е-обучение, веб-уроци, а също и собствени и други презентации по дадени теми или част от теми, видеоклипчета, филми, електронни тестове, компютърни модели на реални обекти, електронни кръгостословици, игри, електронни учебници и пр. Дават оптимален резултат в конкретна учебна ситуация, реализират вътрешнопредметни и междупредметни връзки и са моята образователна стратегия за повишаване мотивацията на учениците за учене и стимулиране на личностното им развитие. Провокирам интереса на учениците в търсене, подбор и работа с различни източници в Интернет за използване на информация при задължителната подготовка. Обогаťвам учебния процес с интересни факти и занимателни елементи. Формирам у учениците разбирането за ученето като съзнателно усилие, изискващо организираност, самодисциплина, самостоятелност, отговорност. Като форма на обратна връзка използвам нестандартизирани тестове, създаване на презентации. Наблягам на това какво са усвоили учениците. Поощрявам и учениците, които работят бавно и несигурно. Поставям ясни критерии за оценяване на писмените работи и тестове. След проверка пиша рецензии на всяка работа. Ценя свободата на мислене и поощрявам идеите на учениците. Интерактивни методи в работата и иновации , които ползвам в часовете - демонстрация, обучаваща беседа, обяснение, упражнение, наблюдение, самостоятелна работа, домашна самостоятелна работа, методът на проекта, работа в екип. Всяка седмица провеждам час за консултации с учениците. Използвам дори служебната си поща и месинджъра за проверка и анализ на самостоятелната работа на учениците, за отговори на техни въпроси възникнали в процес на тяхната самоподготовка в къщи.

☛ Математика: Учебния процес по математика е обезпечен с учебна документация. На всички ученици от V до VII клас , включително , на 15 септември дадохме от училище учебници, така че няма ученици без учебници. Няма абонаменти и списания по математика в училище

Дидактически материали по предмета – Имам комплект чертожни инструменти , използвам личен компютър в класните стаи , използвам електронните учебници в клас и в компютърния кабинет , ползвам мои лични сборници , има стари пластмасови табла и стилаж с многостени и валчести тела, в който ежегодно подменям телата .

В момента няма кабинет по математика в ОУ, понеже сме на система „класни стаи“ .

Не съм отсъствала от училище и затова няма загубени часове

Ние използваме учебника на "Просвета" , а също и помагалата на същото издателство. Материалът е поднесен достъпно и разбираемо. През учебната година се стараех да развивам логическото мислене на учениците, като съществено внимание отделяхме с учениците на анализа и синтеза на различните

факти, на генерирането на различни идеи и на реализирането на най-рационалните от тях. Постоянно настоявах учениците да общуват в час на математически език. Стараех се, работейки с абстрактни математически понятия учениците да се научат да ги използват за моделиране на елементарни ситуации от заобикалящата ги действителност. Всеки урок за нови знания обикновено започваше с проблемна ситуация – реална задача, историческа препратка или междупредметна връзка. Така по-лесно се активира вниманието към урока, установява се целта и се повишават интереса и мотивацията и учениците виждат, че изучаваният материал е част от съкровищницата на човешкото познание и им е нужен за техния бъдещ живот. Неделима част от часовете ни са диалогът и беседата. При изучаване на геометричния материал наблюдавах и върху построението, и върху дедуктивните разсъждения. Карах ги да спазват трите етапа за решаване на геометрична задача – изготвяне на чертеж, дедуктивни разсъждения и писмено оформление на решението. В повечето задачи прилагам знаменитият педагогически принцип на Рене Декарт „за разделно преодоляване на трудностите“. Когато една задача има няколко подзадачи от същия вид, обикновено за първите една-две използвах колективната работа, а следващите давах за самостоятелна работа или за домашна работа. Не отминавах нито една, дадена в учебника таблица или диаграма, за да се научат да ги разчитат. Проверката и оценката на знанията извършвах чрез наблюдение на участието и активността; устни изпитвания; писмени изпитвания чрез тест; класически писмени контролни и класни работи; писмено изпитване върху задачи за описване и аргументация; състезания между отбори върху изучаван материал или изработване на модели на изучаваното в момента обемно тяло. Между най-съществените качества, които се стараех да изградя у учениците са следните: способност да сравняват (обекти, факти, свойства...), да откриват закономерности и да ги обобщават; способност да систематизират и класифицират множества от обекти; усет за необходимост от логическа последователност и аргументираност на твърденията; способност да се построят математически модели на реални явления; умения да извършват дедуктивни разсъждения; способност да се действа по точно определено предписание (алгоритъм); способност да си поставят цели, да предвиждат резултата от своя труд, да подбират рационални средства и да действат настойчиво за реализиране на целта. Често давам на учениците исторически сведения за изучаваните обекти, с което искам да провокирам у учениците желание да четат и използват допълнителна математическа литература. В няколко обобщителни часа използвах подходящи презентации и направихме преговарянето под форма на състезание.

Няколко деца от различни класове освен ежедневната си подготовка по математика всяка сряда. Решават у дома задачи от сборници и всяка задача, която ги е затруднила я обсъждаме в часа по ЗИП или в консултацията.

### Анализ на резултатите в V клас

По: Математика

Учител: Мариана Кралева

#### 1. Количествен анализ

Оценка	Брой оценки	% оценки
Слаб	0	0 %
Среден	7	70 %
Добър	3	30 %
Мн. добър	0	0 %
Отличен	0	0 %

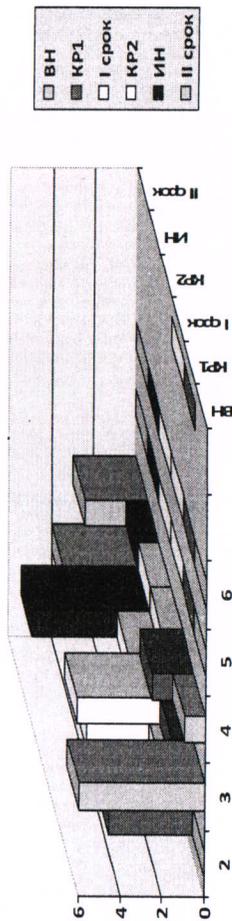
Среден 3,30 - с ресурсните ученици
3,43 – без ресурсните ученици
Брой ученици в класа - 10 ученика
От които 3 са ресурсни

## 2. Качествен анализ:

7 ученика знаят понятието обикновена дроб и понятията , свързани с него; знаят алгоритмите за действията с обикновени дроби; умеят да привежда обикновени дроби под общ знаменател; умеят да съкращават обикновени дроби. 3 ученика умеят да пресмятат числови изрази с обикновени дроби, съдържатели до 4 действия; могат да извършват действия с обикновени дроби и да ги прилагат в задачи; могат да пресмятат стойности на числови изрази с повече действия. 7 ученика разбират смисъла на основното свойство на обикновените дроби; знаят понятието десетична дроб и понятията , свързани с него; знаят алгоритмите за действията с десетични дроби; умеят да откриват зависимости на сбора, разликата, произведението и частното от компонентите им в конкретна ситуация ; могат да записват десетични дроби. 3 ученика могат да пресмятат стойности на числови изрази с повече действия; знаят правилата за намиране на неизвестно число; могат да намират неизвестна компонента при действие изваждане; разбират връзката между обикновена и десетична дроб и могат да преминават от единия запис на дробта към другия; умеят да пресмятат част от дадено число; знаят да намират общ делител на две числа; умеят да намират число по дадена част от него; могат да решават основни задачи, свързани с частите и цялото; знаят да делят с обикновена дроб. 7 ученика знаят понятието %; умеят да пресмятат % от дадено число; могат да делят с число, записано с 1 и нули; знаят понятията, свързани с релацията делимост; знаят признака за делимост на 9 и могат да го прилагат. 3 ученици умеят да откриват възможности за приложение на признаците на делимост; умеят да намират основни линейни елементи чрез използване на формулата за обем на правоъгълен паралелепипед; познават мерните единици; могат да прилагат придобитите знания при решаване на практико-приложни задачи; умеят да решават несложни задачи от областта на икономиката и финансите; могат да оценяват съдържателно получения при моделирането резултат и да го интерпретират; знаят формулата за пътя; умеят да намират основни линейни елементи чрез използване на формулата за пътя при движение; могат да решават текстови задачи от движение; 4-ма допускат грешки при таблицата за умножение и бъркат приоритета на операциите. 5 ученика не пишат ясно и четливо, не подреждат своите решения. Не могат да преценяват вярност на решение и рационалност на избор на начин за решаване на задача при конкретна ситуация.8 ученика продължават да допускат грешки при правилата за намиране на неизвестно число , въпреки многократното припомняне от моя страна. Всички правилно посочват разстоянието от точка до права, но засега не всички ги чертаят правилно; разпознават триъгълник, видовете четириъгълници и познават техните елементи. Всички се справят с изработване на модел на правоъгълен паралелепипед и куб, но някои от тях допускат грешки при изрязването и залепването им. По-голямата част от класа знаят мерните единици за дължина, лице, обем и лице на повърхнината, но не винаги правилно преминават от основните мерни единици към техните кратни и подразделения.

## 3. Сравнителен анализ за учениците в V клас

	2	3	4	5	6	Среден успех
ВН	0	6	1	0	0	3,14
КР1	4	1	2	0	0	2,71
I срок	1	5	1	0	0	3,00
КР2	4	2	1	0	0	2,57
ИН	0	6	1	0	0	3,14
II срок	0	4	3	0	0	3,43



Ученици, нуждаещи се от допълнителна работа през следващата година

1. Златка Цветанова Ангелова
2. Иван Георгиев Славейков
3. Роси Цветанова Миланова
4. Михаил Михайлов Влахов

4. Изводи: Петокласниците имат готовност за овладяване на учебното съдържание по математика. Резултатите показват, че децата срещат най-много трудности при определянето на геометричните фигури, при намиране на неизвестно число и при текстовите задачи, а най-добре са подготвени по отношение на релациите „повече“, „по-малко“, „толкова-колкото“. Познават приоритета на операциите, но не могат да се ориентират как да го използват. Няколко от учениците срещат затруднение при пресмятане стойност на числов израз. Затрудняват се при задачи с правоъгълен паралелепипед. Не решават задачите докрай. Не решават всички задачи.

#### Анализ на резултатите в VI клас

По: Математика

Учител: Мариана Кралева

#### 1. Количествен анализ

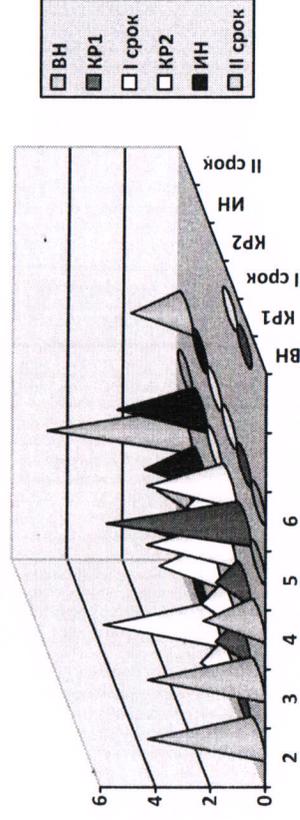
Оценка	Брой оценки	% оценки
Слаб	0	0 %
Среден	1	12.5 %
Добър	4	50 %
Мн. добър	1	12.5 %
Отличен	2	25 %
Среден успех	4,50- с ресурсния ученик	
Брой ученици в класа	4,57 – без ресурсния ученик	
От които 1 е ресурсен	8	

2. Качествен анализ: Степен на постигане на очакваните резултати: от материала

8 ученика имат представа за рационални числа; могат да извършват аритметични действия с рационални числа. 3 ученика умеят да пресмятат числови изрази в множеството на рационални числа, съдържачи четирите действия. 7 ученика знаят понятието средноаритметично число и умеят да го намират. 3 ученика знаят правилата за намиране на неизвестно число; могат да намират неизвестна компонента при действие изваждане; умеят да събират рационални числа с различни знаци. 7 ученика знаят понятията едночлен и многочлен и понятията, свързани с тях. 3 ученика умеят да умножават многочлен с многочлен; умеят да записват нормален вид на многочлен; знаят понятието пропорция и понятията, свързани с него. 2 ученика умеят да записват пропорционални величини и отношения и да използват свойствата на пропорцията при решаване на текстови задачи. 2 ученика познават геометричната фигура правилен многоъгълник; знаят понятията, свързани с него и умеят да прилагат придобитите знания при решаване на практико-приложни задачи; могат да пресмятат лице на геометричната фигура правилен многоъгълник; 6 ученика разпознават правилна пирамида. 3 ученика умеят да пресмятат околона повърхнина на правилна пирамида; умеят да прилагат придобитите знания при решаване на практико-приложни задачи. 7 ученика разпознават прав кръгов цилиндър и умеят да пресмятат обема му. 2 ученика умеят да прилагат придобитите знания при решаване на практико-приложни задачи; Всички знаят що е степен и умеят вярно да пресмятат числена стойност на изрази със степени. Те знаят и свойствата на действие степенуване. 8 ученика правилно намират образ на наредена двойка числа спрямо ДПКС. Чертаят вярно върху милиметрова хартия. Всички умеят да разчитат информация, зададена таблично или графично. Могат да решават задачи със скоби и модули Учениците правят разлика между многоъгълник и правилен многоъгълник, между окръжност и кръг.

3. Сравнителен анализ за учениците в VI клас

	2	3	4	5	6	Среден успех
ВН	4	4	2	0	0	2,80
КР1	0	1	1	5	0	4,57
I срок	1	1	3	3	0	4,57
КР2	4	2	1	0	0	2,57
ИИ	0	2	2	3	0	4,14
II срок	0	1	5	0	2	4,38



Ученици, нуждаещи се от допълнителна работа през следващата година

1. Майкъл Надеждов Соколов

4. Изводи: Шестокласниците са усвоили в добра степен събирането и изваждането на обикновени и десетични дроби, като грешките, допускани при събирането, са доста по-малко в сравнение с изваждането. С малки изключения учениците са усвоили и приоритета на действията. Бъркат правилата за намиране на неизвестно. По-лесно им е да намират неизвестния делител, отколкото неизвестен умалител. Затрудняват се при задачите с геометричните фигури и обемните тела. Най-големи затруднения срещат при намиране на измерения на геометрична фигура. Повечето от учениците се затрудняват при решаването на текстова задача. Не могат да намират част от число. Срещат трудност при текстовите задачи. Не решават задачите докрай.
- 5.

По: Математика

Учител: Мариана Кралева

1. Количествен анализ

### Анализ на резултатите в VII клас

Оценка	Брой оценки	% оценки
Слаб	0	0 %
Среден	6	50 %
Добър	1	50 %
Мн. добър	1	0 %
Отличен	0	0 %
Среден успех		3,38
Брой ученици в класа		8
От тях 1 ресурсен ученик		

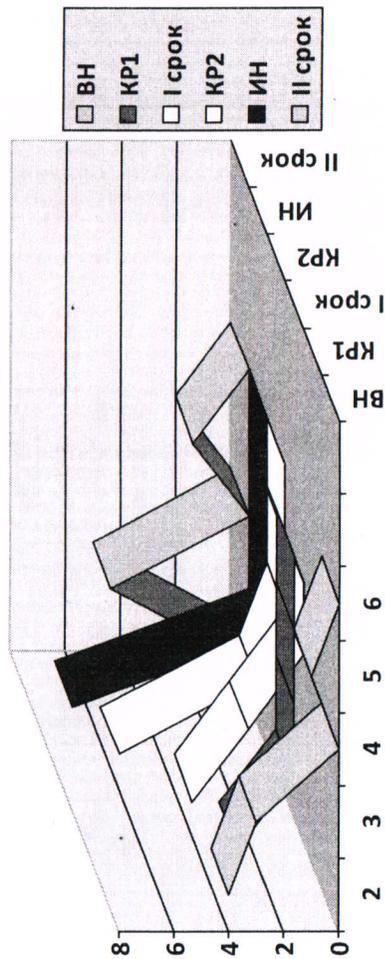
2. Качествен анализ:

Учениците са научили материала от рационални изрази. 2 ученика знаят формулите за съкратено умножение и правилно ги използват за решаване на уравнения и неравенства; могат правилно да откриват гъждествено равни изрази; могат правилно да откриват еквивалентни уравнения. Всички могат да пресмятат числени стойности на рационални изрази. Част от учениците се затрудняват при преценка на ъглите, получени при пресичането на две прави с трета. 2 ученика могат правилно да извличат информация от чертежи и да правят изводи от тях, но се затрудняват, когато оформят решението на доказателствена задача. 7 ученика разбират връзката между отделните мерни единици. 2 ученика знаят материала за успоредници, но останалите се затрудняват с геометричния материал. За всички са проблемни текстовите задачи. 2 ученика могат да привеждат многочлени в нормален вид; знаят свойствата на числовите равенства, но 5-ма не умеят да ги прилагат; знаят основните геометрични фигури, техните елементи и свойства; не умеят да построяват геометричните обекти, описани в основните построителни задачи; правилно сравняват ъгли; знаят понятието уравнение; не умеят да решават приложни задачи; знаят признаците за еднаквост на триъгълници, но не умеят да ги прилагат; не могат да извършват основните построения; не умеят да формулират хипотеза и да я проверяват; не знаят да решават линейни неравенства; правилно открива видовете успоредници. Не всички умеят да намират мерки на ъгли в различни геометрични ситуации; правилно сравняват ъгли. 2 ученика знаят и умеят да прилагат признаци и свойства за успоредни прави;

знаят как да определят броя на геометрични обекти по даден чертеж; знаят понятието уравнение и понятията, свързани с него; може да решава уравнения от вида  $(ax + b)(cx + d) = 0$  и модулни уравнение от вида  $|cx + d| = a$ ; знаят теоремите за еквивалентност и ги използват при обосновки; не умеят да решават приложни задачи; знаят признаците за еднаквост на триъгълници, но не умеет да ги прилага. 2. ученика знаят и умеят да прилагат свойствата на: равнобедрен триъгълник, медиана към хипотенузата в правоъгълен триъгълник, правоъгълен триъгълник с ъгъл  $30^\circ$ ; знаят свойствата на симетрала на отсечка и ъглополовяща на ъгъл. Не могат да извършват основните построения; не умеят да формулират хипотеза и да я проверят; знаят да решават линейни неравенства със и без знаменател; правилно представят решение на линейно неравенство с интервали и графично; правилно откриват видовете успоредници;

### 3. Сравнителен анализ за учениците в VII клас

	2	3	4	5	6	Среден успех
ВН	4	3	0	1	0	2,75
КР1	3	1	1	1	1	3,43
I срок	4	2	0	0	1	2,86
КР2	6	1	0	0	0	2,14
II срок	0	5	0	2	0	3,57



## Анализ на резултатите в VIII клас

По: Математика

Учител: Мариана Кралева

### 1. Количествен анализ

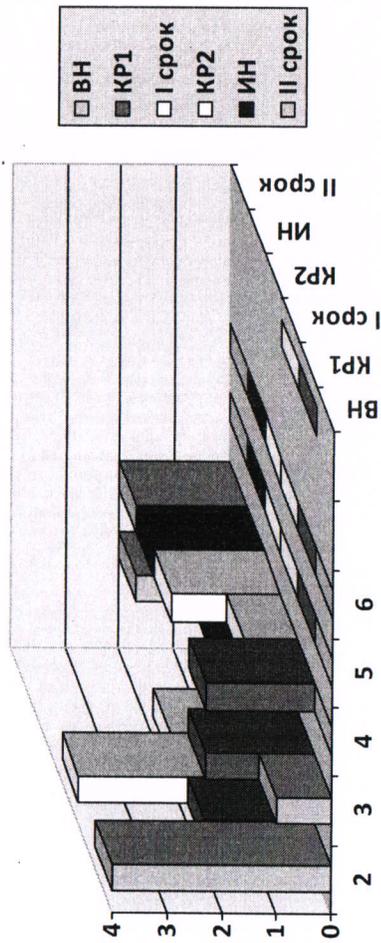
Оценка	Брой оценки	% оценки
Слаб	0	0 %
Среден	2	80 %
Добър	3	0 %
Мн. добър	0	0 %
Отличен	0	0 %
Среден успех		3,60- с ресурсния ученик 3,50 – без ресурсния ученик
Брой ученици в класа		5
От които 1 е ресурсен		

### 2. Качествен анализ:

5 ученици знаят понятието квадратен корен на неотрицателно число и неговите свойства. 2 ученици умеят да рационализират кв. корен и умеят да опростяват изрази, съдържащи квадратни корени. 5 ученици знаят линейна функция и умеят да я чертаят. 3 ученици умеят да решават непълно квадратно уравнение. 5 ученици знаят понятието квадратно уравнение и понятията, свързани с него; знаят формулата за дискриминанта; знаят формулата за корените на квадратно уравнение и могат да ги намират; разпознават линейни уравнения с 2 неизвестни; знаят понятията, свързани с тях. 2 ученици умеят да преценяват изхода от решаването на система от 2 линейни уравнения; знаят кога една система е определена, неопределена или несъвместима. 4 ученици знаят коя точка е медицентър и как разделя медианите, но се затрудняват при задачите. Всички познават видовете ъгли в окръжност; знаят кога окръжността е вписана и кога описана. Материала за ГМТ е труден за всички.

### 3. Сравнителен анализ за учениците в VIII клас

	2	3	4	5	6	Среден успех
ВН	4	1	0	0	0	2,20
КР1	2	2	2	0	0	3,00
I срок	4	0	1	0	0	2,40
КР2	2	0	2	0	0	3,00
ИН	1	1	2	0	0	3,25
II срок	0	2	2	0	0	3,50



4.Изводи: Осмокласници могат да намират корен от неотрицателно число, но се затрудняват да пресмятат изрази, съдържащи квадратни корени. Могат да чертаят графика на функция, но не използват чертожни инструменти. Не се справят с непълните квадратни уравнения. Могат да решават пълно квадратно уравнение. Не решават всички задачи.

☛Физика и Астрономия : За пръв път в VII клас учениците започват да изучават Физиката като самостоятелен учебен предмет . Затова за възпитаване на познавателен интерес към нея се стараех да прилагам вариативна методика – смяна на формите, методите и средствата , разнообразие от умствени и практически дейности и онагледяване ( според индивидуалните възможности ) . Използвах индивидуален и диференциален подход към учениците . Организирах индивидуална или групова познавателна дейност. За плавен преход от предметно – нагледно към абстрактно – логично мислене се опитвах да ги накарам да използват логически разсъждения върху наблюдения от живота , решаване на задачи, различни физични модели (поради липса на налични в училище ги наблюдавахме на компютър). В часовете използвах също проблемна ситуация, беседа, презентация, разказ, работа с учебна и справочна литература, съставяне и решаване на задачи, работа с таблици, схеми, графики, диаграми, домашни работи, мозъчна атака, решаване на казус, "светофар", "пирамида" , кръгостововица. За по-лесно учене и запомняне в часовете си използвах метода на мисловните карти. Метода е познат още и с името АСОЦИАТИВЕН ОБПАК. Мисловната карта може да се изработи на компютър или от самите ученици на лист или постер. Тя представлява диаграма, използвана за представянето на думи, идеи, задачи или друго, свързани с централна ключова дума или идея. По-бързо откриваме взаимовръзките между тях. Това прави мисловните карти ценен инструмент при ученето. Предимството на електронния вариант на мисловни карти е, че в тях могат да се вмъкнат видео, тестове, мултимедийни презентации, текстове, необходими за пълноценното представяне на замисъла в урока. Опитвах се да предизвикам учениците активност, инициативност и самостоятелност. Възпитавах екологично съзнание у учениците. Използвах устна и писмена форма на проверка, като съществена част от писмената проверка са тестовите задачи. Оценявах и направените от учениците презентации по дадена тема.

В VII клас са 8 ученика .Един от тях е със специални образователни изисквания. 7 ученика познават източниците на напрежение и как трябва да се работи безопасно с тях. 2 ученика могат да опишат електричния ток като насочено движение от електрични заряди. 5 ученика знаят как се измерва ел. ток , ел. напрежение на източник и напрежение върху консуматор. 2 ученика прилагат количествената връзка между тока, напрежението и съпротивлението ( Закон на Ом ) при решаване на задачи.6 ученика могат да назоват примери за различни източници на напрежение и начина им на свързване в ел. верига.Всички се затрудняват да опишат връзката между токовете ( напреженията ) при успоредно и при последователно свързване. Не могат да пресметнат еквивалентното съпротивление на няколко успоредно или последователно свързани консуматора.4 ученика знаят, че действието на тока върху човешкия организъм зависи от големината на тока и от пътя, по който той протича. Всички правилно разсъждават за разхода на електроенергия от битовите уреди и дискутират начини за нейното пестене. Всички знаят спектъра на светлината. Познават устройството на окото и неговите болести. 5 ученика се затрудняват при определяне на образ при огледала и лещи. Любим раздел е астрономията.

В VIII клас също са 5 ученика . Един от тях е със специални образователни изисквания. Двама се справят с материала, един има проблем с него ( ресурсен ученик е ), а двама въобще не се стараят да учат .4 ученика разбират какво е механичното движение и неговият относителен характер. 2 ученика могат да сравняват движението според траекторията, скоростта и ускорението. Пресмятат средна скорост, моментна скорост и ускорение. Прилагат законите за скоростта и пътя при равномерноливно движение по права линия. Разчитат графика на закона за скоростта при равномерноливно движение и дават примери от транспорта и безопасността на движението.4 ученика разбират, че причината едно тяло да променя състоянието си на покой или праволинейно равномерно движение е взаимодействието му с други тела .3 ученика характеризират инертността на телата чрез тяхната маса.3 ученика не могат да изкажат трите принципа на механиката. Всички могат да посочват примери от природата, бита и техниката , свързани с механичната работа и нейното използване.4 ученика се затрудняват да решават задачи.

Съпоставка на резултатите от НВО и оценката от ЗП по съответните предмети на явилите се ученици

Училище	математика				Физика и астрономия			
	явили се	НВО	ЗП	разлика ЗП - НВО	явили се	НВО	ЗП	разлика ЗП - НВО
ОУ "Аверкий Попстоянов "	6	2.0	3.57	1.57	5	3.2	3.4	0.2

При направената съпоставка на резултатите в 7 клас се наблюдава, че резултатите по Физика и астрономия са много близки- почти еднакви, което съвпада с показаните в клас знания. По физика няма нито една слаба оценка- единствената матура без слаби оценки.

Успехът на учениците на НВО по математика е по - нисък от средният успех по предмета по ЗП. Слабите резултати се дължат на допуснати некоректни условия в самия изпитен тест ( Това излезе и в съобщения от Министерството и в печата; Госпожата, която е съставител на теста за НВО е дисциплинарно уволнена ) , а също етнически им произход допринася за слабата им мотивация за учебен

процес, липса на интерес към учебна дейност, липса на амбиция и стремеж за самоусъвършенстване по пътя на образованието; несериозното отношение към магурителния предмет; нередовно посещение на учебните часове от някои ученици, което води до нагрупване на базисни пропуски в знанията; липса на самостоятелна допълнителна подготовка, въпреки осигурените им материали; липсата на родителски контрол и незаинтересованост на семействата от успехите и неуспехите на децата в училище; ниски доходи на семейството, безработни родители, спад на жизненото равнище; много родители търсят работа в чужбина и децата са оставени на грижите на баби и дядовци, които не могат да упражняват ефективен контрол; непрекъснатото движение на учениците от ромския етнос, които се записват и отписват в училище в зависимост от миграцията на родителите им търсещи препитание и работа извън границите на страната; занижения контрол от страна на родителите на децата, оставяйки ги за отглеждане на роднини при заминаването им в чужбина; липсата на мотивация към знанията от страна на родителите и оттам на учениците; липсата на заинтересованост на по-голяма част от родителите/настойниците за образование на децата; пропуските в знанията водят до неразбиране на следващия учебен материал и загуба на интерес към дадения предмет;

**ПРЕПОРЪКИ** за всички класове - Тревога буди големият брой средни и слаби оценки. Носители на тези оценки са децата - социално занемарени; деца, при които липсва заинтересованост от страна на родителите. Постигането на образователния минимум при учениците – ромски е трудно постижима задача. Необходимо е да се положат усилия за **(Мерки за преодоляване на пропуските през следващата учебна година)** :

- ✓ Повишаване мотивацията за учене на учениците,
- ✓ Да се обогати наличната МТБ с нови помагала и нагледни средства, позволяващи достатъчно онагледяване и използването на интерактивни методи.
- ✓ В учебните часове да се намира време, за да се акцентира върху пропуските, за да се автоматизира табличното събиране и изваждане.
- ✓ Да се провеждат допълнителни занимания с онези, деца, които срещат по-сериозни затруднения в овладяването на учебния материал по математика.
- ✓ Да се поставят повече оценки на учениците, да се поставят повече задачи за самостоятелна работа на учениците.

- ✓ Да се обърне повече внимание на ниската възприемчивост и успеваемост по учебните предмети, дисциплината на ромите по време на учебните часове, включването им в час, тяхната ангажираност, необоснованите отсъствия от училище, работата с родителите.
- ✓ Да се използват всички възможни средства и методи за привличането на родителите към каузата на образованието.
- ✓ Да се подбират подходящи за възрастта методи и средства за разнообразяване на учебния труд и живота в училището, за да стане притегателен център за учениците.
- ✓ Допълнителна индивидуална работа с учениците, показали незадоволителни резултати на тестовете с цел овладяване на задължителния образователен минимум;
- ✓ Разнообразяване на формите и методите на преподаване за повишаване на интереса към ученето, използване на интерактивни методи;
- ✓ Богато онагледяване на изучавания материал;
- ✓ Повече упражнения за прилагане на усвоените знания и правописни умения в писмената реч на учениците;
- ✓ Правилно намиране на баланс между възприемателните възможности на учениците и трудността на преподавания материал;
- ✓ Включване на повече дейности за усвояване, в които ученика да има активно участие и се явява субект в обучението;
- ✓ Проява на по-голяма възискателност към ученици и родители;
- ✓ Необходимо е разяснителна работа сред ромското население за нуждата от по-високо образование, защото само с активното сътрудничество между семейството, училището и обществеността може да се постигне нужното равнище на образование на детето.

Пречка за ефективността на образователно – възпитателния процес е броят на отсъствията от учебни занятия. За направените отсъствия аз като класен ръководител уведомявах родителите чрез съобщения, уведомителни писма и бележниците. Изпращах писма и до социалните служби. Ходех лично по домовете им . Водех разговори и по моя личен телефон.

Наказанията след издадени заповеди вписвах в училищния дневник и ученическите книжки.

Изключителна тревога будят все още големия брой отсъствия на учениците – извинени и неизвинени. Това е основен проблем, с които продължихме да се борим през изминалата учебна година.

Въз основа на проведен анализ на ученическите нагласи, се формират няколко основни причини, водещи до неизвинените отсъствия от учебни часове:

- ✓ Недостатъчен или липса на контрол от страна на родителите на учениците;
- ✓ Относително лесното набавяне на медицински документ, което води до първоначално нагрупване на отсъствия, които впоследствие се извиняват с т.н.медицински бележки;
- ✓ Не е за пренебрегване и факторът умора, който се нагрупва към края на учебния ден и някои ученици чистосърдечно признават, че към 6-я час са били ужасно уморени и са решили да си тръгнат;
- ✓ Страхът от изпитване в момент, в който ученикът не се счита за достатъчно добре подготвен.

#### **Работа с родители**

Възпитателната ми работа протече съгласно Плана на комисията по възпитателната дейност училището, подчинен на Годишния план на училището и Плана на Педагогическия съветник. Изготвих планове за час на класа за VII и за VIII клас в предвид интересите на учениците и активното им включване в процеса на планиране и осъществяване на предвидените теми. През учебната година проведох няколко срещи с родители, без особено присъствие на родителите. Заинтересоваността на родителите на учениците от средните класове е по-малка от тази на учениците от начален етап. Проведох и допълнителни родителски срещи с родителите на проблемни ученици от моите класове. Посещавах ромския квартал, търсех родители, или настойници с цел намаляване на отсъствията и закъсненията. Учениците, които заминават за няколко месеца в чужбина с родителите си и после, връщайки се в училище, нагрупват базисни пропуски в учебния материал за съответния клас. След завръщането си много от тях са носители на слаби оценки. С тях е трудно да се провежда допълнителна работа за усвояване на пропуснатия материал. При учениците от VII / VIII клас тези отсъствия се отразяват на знанията им по математика и те не успяват да се справят с учебния материал.

Усилия положих в началото на II учебен срок на тази учебна година към новоприетата ученичка – създаване на позитивна нагласа за предстоящите години на обучение, създаване на позитивна нагласа при междуличностното общуване в класа.

Необходимо е да се отбележи много слабата заинтересованост на родителите от обучението, успеха и поведението на техните деца. Аз все повече залагам на връзката със семейството или със възрастни като необходим компонент от работата с класа и с трудните ученици в частност.

Продължава тенденцията голям процент от конфликтите между учениците да се зараждат в социалните мрежи. Това е нов момент за училището ни от развитието на междуличностните взаимоотношения, който аз трябва да имам предвид при работата с учениците.

Други конфликти бяха овладени още преди да са възникнали само заради това, че ние учителите своевременно сигнализирахме за тях. Бяха взети съответни мерки по изглаждане на противоречията между отделни групи ученици, както и на двустранното междуличностно напрежение.

Дата: 21.06.2016 г

Изготвил: Мариана Кралева



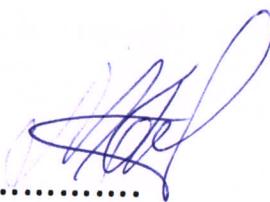
# А Н А Л И З

на качеството на образователно- възпитателния

процес по английски език за учениците

от 2- 8 клас за учебната 2015-2016 година

Изготвил:.....



( Мариана Петрова )

21.06.2016

Изучаването на чужд език спомага за цялостното развитие на учениците, за обогатяване на общата им култура и изграждане на подходящи модели на социално поведение в ситуации на межкултурно общуване.

В хода на работа съм използвала следните принципи и методи:

- принцип за нагледност- развитие на наблюдателност
- принцип за достъпност- съответствие на съдържанието и обема на изучаваните знания на възрастовите особености на учениците
- принцип за системност и последователност- системността и последователността имат значение за качеството на усвоените знания и умения
- принцип за трайност на знанията и уменията- трайно усвояване на знанията и тяхното използване в съответни случаи
- принцип за индивидуален подход- съобразяване с индивидуалните способности на всеки ученик
- включване на следните дейности:
  - задачи за слушане- те дават възможност на учениците не само да усвоят правилното произношение на новите структури ,но и изграждат умения за различаването, възприемането и осмислянето им в потока на речта

Използвала съм и когнитивни и комуникативни методи. Така обучението може да се диференцира съобразно възможностите и стиловете на учене на учениците, като пасивните се насърчават да се включат по- активно в комуникативните дейности- ролеви игри- и на импулсивните ученици се възлагат задачи за разсъждение- гатанки, игрословици и др.

Използвала съм принципа за интегрирано развитие на всички умения.

Учебните дейности и задачи бяха организирани така, че да позволяват балансирано разпределение на времето в клас за самостоятелна работа и работа по групи.

Насърчавам учениците да използват усвоените знания по чуждия език извън класната стая- гледане на английски филми, компютърни игри, четене на книжки с комикси и др

Задачите за слушане от типа- Listen and repeat, listen and choose, listen and tick.

Те дават възможност на учениците не само да усвоят правилното произношение на новите структури, но и да изграждат умения за различаването, възприемането и осмислянето им в потока на речта.

При преподаването ми спазвам принципът за интегрирано развитие на всички умения.

Във фазата на представяне учениците слушат английска реч и се ориентират в съответния контекст с помощта на подходящ нагледен материал.

Фазата на заучаване обхваща широк кръг дейности- от имитация и повторение до трениране по роли на функционално комуникативни модели и задачи за разсъждение.

При крайната фаза- прилагане- предлагам дейности, които дават възможност новият материал да се интегрира със знанията усвоени преди това.

Учениците от втори клас имат изградена вече четивна техника. Четат средно бързо целите думи. Разпознават буквите от азбуката и могат да записват цифрите от 1 до 10 в прав и обратен ред.

Разпознават думи в потока на речта.

Голяма част от езиковият материал се представя чрез записите на аудиокасетата .

Работеха и в допълнителните тетрадки, свързани с буквите от азбуката и с цифрите. Оцветяваха и писаха по образци.

Учениците от трети клас разбират инструкциите и въпросите ми. Четат средно бързо с кратки прекъсвания.

Извличат информация от кратки и несложни текстове.

Могат да се изразяват с ограничена лексика. Разказват по модел за себе си.

Ученици от четвърти клас се справят отлично с изучаваният материал. Свързват слухов със зрителен образ ,разбират основни информационни модели.

Извличат конкретна информация от кратки и несложни текстове.

Четат на глас кратки, елементарни текстове, написани с учебна цел.

Изразяват основни комуникативни функции по модел-молба, разрешение, отказ и желание. Прилагат успешно основни правила на социално общуване- поздравяване, форми на обръщение и др .

Ученици от пети клас разбират несложни разговори с един или повече събеседници на теми от ежедневието, за семейството и училището .

Извличат информация от текстове и разговори, когато се говори с ясна дикция.

Учениците от шести клас могат да водят кратък и несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми.

Четат бързо, без прекъсвания целите думи.

Разбират общия смисъл на кратки, различни по жанр текстове. Ползват ограничен кръг основни стратегии за разбиране при четене-езикова догадка, търсене на ключови думи или интернационална лексика. Могат да водят кратък, несложен разговор във всекидневни ситуации или по изучавани теми.

Могат да изразяват по-широк кръг комуникативни функции: изразяване на желание, намерение, мнение, представяне на интереси и предпочитания.

Могат да записват кратки описания на места, хора или предмети.

Учениците от седми клас работеха най- добре при упражнения за слушане от вида: True or false, попълване на таблици, заглавие на текст, попълване на пропуснати думи в текст на песен, отговор на въпроси с многовариантен избор, попълване на пропуснатата информация в изречения-диалози, подреждане на илюстрации и свързване на текст с илюстрации.

Учениците участваха в много проекти-Animals,My family,I dont like- like, My dream place,My favourite things,My life as a pizza, My day and My classroom, My favourite place,My grandparents and My favourite food.

За отстраняване на пропуските ще бъдат включени повече упражнения за писане- от по-простото и лесното към по-трудното,попълване на липсващи букви в думата,писане на отделни думи и фрази,писане на изречения по модел и кратки описания.

Беше проведена вечер на английския език, където взеха участие всички ученици от училището.

Учениците от втори клас изпяха „Песен за буквите от английската азбука”, трети клас представи драматизацията на приказката”Дядо вади ряпа” на английски език.

Ученичката от седми клас Зорница Кабзималска запозна учениците с географското разположение на Англия на географската карта ,интересни забележителности в Англия със снимков материал.

С голямо желание учениците се включиха в “Halloween”.

За коледа учениците от втори клас получиха подарък една английска книжка с илюстрации и текст.

Изготвил:



Мариана Петрова-старши учител общообразователен

Учебен предмет, прогимназиален етап

## Анализ

на резултатите от образователно-възпитателния процес  
на учениците от трети клас за учебната  
2015 / 2016 година

Учебната година в трети клас започна с 16 ученика. Един ученик беше преместен от ОУ "Аверкий Попстоянов", гр. Рила в гр. Дупница. От 15 ученика 5 са момчета и 10 момичета. Проявяват се като много добър колектив с изявиени хигиенни навици и другарски взаимоотношения. Един ученик е с астма и често отсъства от учебни занятия. Ивана Христова Атанасова работи с ресурсен учител по Български език и литература, Математика, Човекът и природата, Човекът и обществото. В края на учебната година предложените от програмите знания са усвоени както следва:

### Български език и литература

#### Четене

По-голяма част от учениците четат правилно, съзнателно, изразително. Възприемат и осмислят литературните произведения, предложени в читанката за трети клас. **Единадесет** ученика правят разлика между приказка, разказ, стихотворение, басня, гатанка, афоризми; включват се в четене по роли и драматизация; отговарят на зададени въпроси; изразяват отношение към героите и случката; ориентират се в опозицията добро-зло в конкретна приказка; откриват епизодите и частите в повествователен текст; разграничават на емпирично равнище епитет, повторение, сравнение, изброяване. Откриват и четат фрагменти от произведението. Обрисуват с думи описанието на портрет на герой, природна картина, обстановка. Подбират и съотнасят към произведенията подходящи пословици. Правят разлика, в практически план, между фолклорно и литературно произведение; между художествен и нехудожествен текст. Включват се в обсъждането на самостоятелно прочетено произведение. На **останалите ученици** им е трудно, работят бавно и търсят помощ.

#### Български език

**Шест** ученика пишат четливо и бързо самостоятелно и под диктовка. Владее основната употреба на пунктоационните знаци. Обособяват изреченията с главна буква и препинателен знак. Стараят се да пишат думите без собствено ударение отделно от другите думи, да пишат вярно думи с правописни особености; да образуват сродни думи; да откриват и използват синоними; да редактират правилно текст. Използват в речта си различни по цел на изказване изречения. Знаят частите на речта и частите на думата. Пренасят правилно части от думата на нов ред. Създават текст, чрез който преразказват авторски повествователен художествен текст. Съчиняват приказка по аналогия, предложен герой, дадено начало и край, по словесна опора. **Петима** ученика имат пропуски при усвояването на тези знания. **Двама** ученика пишат четливо, но не могат да пишат бързо и вярно под диктовка. Бъркат при обособяване на изреченията с главна буква и препинателен знак, при писането на думи без собствено ударение, при думи с правописни особености, при частите на речта и на думата. **Двама** ученика все още не могат да пишат бързо и вярно самостоятелно и под диктовка. Не са усвоили напълно така предложените знания.

**Шест** ученика работят отлично, **пет** ученика- много добре, **трима** ученика- добре. Ивана Атанасова не покрива държавните образователни изисквания .

В часовете по **БЕЛ-ЗИП** се надграждат знанията и уменията от задължителната подготовка. **Шест** ученика се справят отлично с поставените им задачи, петима- много добре, двама – добре, един- за среден. Ивана Атанасова работи с ресурсен учител.

**Методи и форми** на работа, използвани в часовете по български език и литература: дискусия, разказ, игри, решаване на ребуси и кръстословици, тих прочит, подборно четене, четене по роли, драматизация, изразителен прочит, обрисуване с думи, илюстриране на моменти от текста, работа с учебника и учебната тетрадка, диктовка, самостоятелна работа, работа по групи и в екип, мозъчна атака др.

### **Математика**

**Учениците** познават числата до 1000. Могат да ги броят по стотици и десетици в прав и обратен ред; да ги четат, записват, подреждат по големина; да ги сравняват. **Седем** от тях събират и изваждат правилно трицифрени числа, умножават и делят вярно дву- и трицифрени числа с едноцифрено. Могат да представят дадено число като сбор от стотици, десетици и единици. Решават вярно числови изрази, в които са използвани до три действия. Решават текстови задачи в права и косвена форма. Съставят такива по съкратен запис или чертеж. Разпознават изучените геометрични фигури, намират вярно обиколката им, определят вида на триъгълника според страните и ъглите му, чертаят триъгълник върху квадратна мрежа. Намират половинка, третинка, четвъртинка, десетинка на дадено число, неизвестно умалено и делител. Спазват реда на действията. Знаят мерните единици за маса, дължина и време. **Четири** а ученика бъркат при решаване на задачи с преминаване на десетицата и стотицата, при умножението и делението на дву- и трицифрено число с едноцифрено. Причината е забравяне числото „наум” и частично усвоените таблици. Не могат да решават самостоятелно текстови задачи, зададени в косвена форма и текстови задачи с три пресмятания. Разпознават изучените геометрични фигури, но бъркат при намиране на обиколката и определяне вида на триъгълника според ъглите. Работят с помощ. **Двама** ученика са усвоили частично тези знания. **Един**- все още не е усвоил така предложените знания и умения. Ивана Атанасова не може да се справи с предложените знания по математика и работи с ресурсен учител. Йоан Владимиров е с изяви математически способности.

**Шест** ученика работят отлично, **четирима**- много добре , **двама** –добре, **двама** –за среден.

В часовете по **ЗИП-Математика** се надграждат знанията и уменията от задължителната подготовка. **Шест** ученика се справят отлично с поставените им задачи, **двама** – много добре, **трима** –добре , **трима** за среден. Последните работят бавно и с помощ.

**Методи и форми** на работа, използвани в часовете по математика: работа с учебника, учебната тетрадка и сборника, самостоятелна работа и по групи, устно смятане, математическа диктовка, решаване на ребуси и кръстословици, игри, “светкавица” и др.

**Мерки за отстраняване на пропуските:** Да се работи индивидуално с учениците, срещащи затруднение в овладяване на учебния материал в часовете по Български език и литература и Математика и в часовете за консултация; чрез домашната работа- обща и индивидуална и др.

## **Човекът и обществото**

Учениците познават националните символи /знаме, герб, химн/ на България. От тях **шест** отлично описват най-общо географските области в страната, природните дадености в тях, значението им за живота на хората, необходимостта от опазването им. Разграничават материални от писмени източници. Могат да посочват на географската картата посоките на света, българските столици, условни знаци, способности за изобразяване на повърхнина, съседни държави. Описват елементи от ежедневието на българите през различните епохи. Разказват за ярки личности и събития в българската история, дават примери за значими културни постижения на българския народ. Разпознават и определят във времето официални и битови празници. **Четирима** от учениците усвоиха тези знания за много добър, **един**- за добър, **трима**-за среден. Последните работят бавно и с помощ.

**Методи и форми на работа**, използвани в часовете по Човекът и обществото: дискусия, разказ, наблюдение, игри, решаване на ребуси и кръстословици, работа с учебника и учебната тетрадка, самостоятелна работа и в група и други.

## **Човекът и природата**

Всички ученици знаят коя природа е жива и коя-нежива. Срещнаха трудност при усвояването на знанията за телата и веществата. **Шест** от тях знаят основните характеристики на телата и веществата и употребата на веществата в зависимост от свойствата им. Посочват вярно свойствата и състоянията на водата и въздуха, разпространението и значението им за живите организми. **Единадесет** ученика могат да групират животните и растенията по отделни признаци. Знаят как се движат, хранят и размножават живите организми, какви приспособления имат, за да могат да живеят в определена среда. Разпознават основните органи на човешкото тяло и техните функции. Имат правилно отношение към природните ресурси- вода, въздух, билки, гъби. Знаят как да се държат когато са сред природата с цел нейното опазване, възстановяване и обогатяване. **Три**ма ученика срещат трудност, работят бавно и търсят помощ.

**Шест** ученика работят отлично, **пет**-много добре, **двама**-добре и **един** -за среден.

**Методи и форми на работа**, използвани в часовете по Човекът и природата: дискусия, разказ, наблюдение, игри, решаване на ребуси и кръстословици, работа с учебника и учебната тетрадка, самостоятелна работа и в група и други.

**Мерки за отстраняване на пропуските:** Да се работи индивидуално с учениците, срещащи затруднение в овладяване на учебния материал в часовете по Човекът и обществото и Човекът и природата; в часовете за консултация; чрез домашната работа- обща и индивидуална; чрез решаване на ребуси, кръстословици, игри. Изискване за по-точно и ясно писмено и устно изразяване на научната терминология.

**По Изобразително изкуство** учениците прилагат в работата си разнообразни изобразителни средства, материали и техники. Разграничават природна от архитектурна среда; произведения от изобразителното изкуство по вид и жанр. Имат представа за формата, цвета, общите пропорции на обектите. Рисуват по памет, наблюдение и въображение реални и фантазни образи. Групират обекти и ситуации по подобие-различие. Познават и разграничават народното приложно изкуство /керамика, дърворезба, текстил, медникарство, каменна пластика/ от изобразителното изкуство. Споделят впечатления от произведения от изобразителното изкуство и народното творчество.

В тези часове десет ученика работят отлично ,пет – много добре.

**Методи и форми на работа:** дискусия, разказ, наблюдение, самостоятелна работа и в група, игри и др.

**По Домашен бит и техника** учениците могат да режат с ножица, да прегъват, сглобяват и лепят; да шият с игла и конец; да изработват макети по разгъвки. Умеят да изработват изделия, свързани с празници и обичаи, като комбинират различни материали. Осъзнават ролята на електричеството в бита на човека. Знаят как се използват популярни домашни електроуреди. Познават някои основни възможности на компютъра. Правят разлика между печатни и електронни средства за комуникация. Знаят основни правила за отглеждане на домашни животни и на растения. Описват основни дейности при някои професии. Умеят да работят самостоятелно и в екип. Оценяват изработените изделия с помощ.

Десет ученика се справят отлично с поставените им задачи, петима-много добре .

**Методи и форми на работа,** използвани в тези часове: дискусия, разказ, наблюдение, самостоятелна работа и работа по групи, игри и други.

**По Музика** ученици участват активно при изучаване и изпълнение на песни от училищния репертоар. Определят характера, темпото и динамиката на песни за изпълнение и произведения за слушане. Разпознават марш, валс, ръченица, право хоро. Играят право хоро и ръченица. Определят еднаквост и различие в подходящи музикални примери. Знаят функцията на знака за повторение, предназначението на такта, тактовата черта и размера. Имат представа за разположението на изучаваните нотни стойности в съответния размер. Назовават имената на нотите от първа октава. Схващат последователността на тоновете имена в звукореда като знаци за височина. Знаят наизуст с цял текст пет от изучените песни и имената на двама от изучените композитори. Разпознават по тембър и външен вид изучените музикални инструменти- гъдулка, тамбура, китара. Разграничават стунните и ударните инструменти от останалите. Затруднява ги разпознаването на метрума на музика в размер две четвърти и пет осми.

Девет ученика работят отлично ,четирима -много добре , двама-добре .

**Методи и форми на работа:** беседа, наблюдение, самостоятелна работа и по групи, работа с учебника и учебната тетрадка, игри, решаване на ребуси и кръстословици и други.

### **Час на класа**

В този час учениците получиха знания за опасните и безопасни места на пътя, предупредителните пътни знаци; за начина, по който трябва да се действа при бедствени ситуации, предизвикани от резките промени на метеорологичните условия; за противопожарните мерки при използване на отоплителни и нагревателни уреди; за важни дати и събития, които честваме през зимните и пролетните месеци. Разговаряха с медицинската сестра на тема "Хигиена и здраве". Проведохме разговори на тема: "Как да учим по-добре", "Красиво, чисто и зелено училище, Уютна класна стая", "Културно поведение", "Аз и другите", "Как да се държим с непознати", "Вечер кара колело", "Да си по-добър е лесно", "У дома", "Как да помогнем при отравяне" Често разговаряхме за успеха и дисциплината на класа.

### **Участие в училищни и общински мероприятия:**

- С литературна програма за откриване на учебната година; за Деня на Европа.
- В конкурс за рисунки на тема "До училище пеша"; в танцов състав към читалище град Рила-Стоян Георгиев, Христо Христов.
- Във вечерта посветена на английския език.

- В математическите състезания за Коледа, Великден, "Европейско кенгуру".  
Йоан Владимиров се класира на III място в Коледното математическо състезание и в математическото състезание "Европейско кенгуру".
- На празника Лазаровден-Меглена Кирилова, Хюсеина Зърбаш.
- В екскурзия до Рилски манастир с научна цел-посещение на исторически и природни обекти и др.

21. 06. 2016г.

гр. Рипа

**Класен ръководител:**  
**М. Миладинова**



**Резултати**  
**от образователно-възпитателния процес**  
**за учебната 2015/2016 г.**  
**на Ивана Христова Атанасова**  
**по учебните предмети**  
**Български език и литература, Математика,**  
**Човекът и обществото, Човекът и природата**

Ученичката Ивана Христова Атанасова не покрива изискванията по ДООИ и работи по индивидуална образователна програма с ресурсен учител по основните учебни предмети.

В края на учебната година по Български език и литература ученичката с помощ различава видовете изречения по цел на изказване; частите на речта. Пише четливо изречения и текст, но бавно и с грешки. Чете сричкосливащо, съзнателно и бавно. По математика познава числата до 100. Може да брои с материална опора до 200; да пише цифрите до 100 под слухова диктовка; да събира и изважда с числата до 100 със зрителна опора и помощ от учителя. Различава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. Извършва прости сметни операции с монети и банкноти. Решава прости текстови задачи на практическо-действена основа. По човекът и природата има знания за видовете растения и животни; за органите на човешкото тяло; за хигиенните правила и грижи за здравето. Назовава основни понятия, свързани с природата. По човекът и обществото знае националните символи; официалните празници на българските граждани. Ориентира се в средата и може да се справи при необходимост с опасностите в нея. Бърка личности и събития от българската история.

21.06.2016г.  
М. Рипа

Изготвил Мария Миладинова...  
Класен ръководител на трети клас